



**LA CREACIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO ACADÉMICAS EN EL CUCSH
(Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades) A PARTIR DE UNA
INICIATIVA DE LA UCLEAD (Unidad de Cursos en Línea, Educación Abierta y a
Distancia) COMO UNA FORMA
DE AUMENTAR LA CALIDAD EDUCATIVA**

Cuevas-Barragan Víctor Manuel Hidalgo-Pérez Sandra Elizabeth, Hidalgo-Pérez Fátima
Periférico Norte 799 Mod. L308, Los Belenes, Zapopan, Jalisco, México
sandrahdcucea.udg.mx, victormc@csch.udg.mx, fatimah@csch.udg.mx

Resumen. La Unidad de Cursos en Línea, Educación a Distancia (UCLEAD) actualmente apoya en el desarrollo, seguimiento, mantenimiento, actualización y crecimiento de los cursos en línea así como la creación de materiales de apoyo que sirven tanto para las modalidades educativas no convencionales como para las convencionales, además de favorecer el desarrollo de programas académicos en red que requieran del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), necesidad que surge debido a los retos de la Educación Abierta y a Distancia que dentro del marco del Desarrollo Global, conjuntamente con la aplicación de nuevas tecnologías, que están ejerciendo hoy en día una profunda influencia sobre las tendencias de la educación con calidad y su papel en el dinámico escenario contemporáneo de las relaciones sociales, culturales y económicas en México

Tal es el grado de exigencia de la Educación Abierta y a Distancia que ha llevado a las instituciones de educación superior a explorar modalidades alternativas y/o complementarias que implican la modificación de formas de elaboración, adquisición y transmisión del conocimiento mediante la creación de redes académicas que reconozcan las necesidades tanto nacionales como locales y permitan aprovechar las ventajas de la tecnología para satisfacerlas y con ello contribuir a la supresión de las barreras económicas, geográficas, técnicas y culturales (lingüísticas, étnicas, raciales, de género y cualquier otra barrera).

Palabras clave: Educación, Tecnologías de Información y Comunicación, Programas Académicos en Red, Educación.



PROPUESTA DE CREACIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO ACADÉMICAS EN EL CUCSH A PARTIR DE UNA INICIATIVA DE LA UCLEAD

1. INTRODUCCIÓN

La UCLEAD (Unidad de Cursos en Línea, Educación a Distancia) dependiente de la CTA (Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje) del CUCSH, nace por la necesidad de contar en nuestro Centro Universitario con un espacio especializado que ayude en el desarrollo, seguimiento, mantenimiento, actualización y crecimiento de los cursos en línea así como la creación de materiales de apoyo que sirvan tanto para las modalidades educativas no convencionales como para las convencionales, además de *favorecer el desarrollo de programas académicos en red que requieran del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)*, necesidad que surge debido al gran avance que ha tenido la Internet, junto con estas últimas aunadas a los grandes retos de la Educación Abierta y a Distancia que dentro del marco del Desarrollo Global, conjuntamente con la aplicación de nuevas tecnologías, que están ejerciendo hoy en día una profunda influencia sobre las tendencias de la educación y su papel en el dinámico escenario contemporáneo de las relaciones sociales, culturales y económicas en México. Este reconocimiento ha llevado a las instituciones de educación superior a explorar modalidades alternativas y/o complementarias que implican la modificación de formas de elaboración, adquisición y transmisión del conocimiento mediante la creación de redes académicas que reconozcan las necesidades tanto nacionales como locales y permitan aprovechar las ventajas de la tecnología para satisfacerlas.



2. ANTECEDENTES

Es parte ya del lenguaje cotidiano de las personas vinculadas o interesadas en el mundo de la ciencia, la tecnología y de la información, en particular en el mundo de las universidades, las palabras supercarretera de la información, aldea global, multimedios, Internet, TIC's, etc. Sin embargo, para algunos aun suenan como algo de otro mundo y por lo tanto no tienen nada que ver con ellas y es muy probable que en el común denominador de esas personas, suelen relacionarlas con las películas de ciencia ficción o algo parecido.

Se habla también de la democratización y globalización de la información, la existencia de una horizontalidad en todas las etapas que conforman la generación de esa "nueva" y gran riqueza llamada información (producción, procesamiento, difusión, acceso y uso). Atravesado todo ello por un proceso de retroalimentación y modificación.

Lo que si resulta claro es que se trata de algo importante que ya esta influyendo y cambiando nuestras vidas tanto de manera laboral como personal y por lo tanto nuestra manera de concebir el mundo también la hemos ido modificando. Cada vez nos acercamos más a un mundo, donde la información es el producto principal de intercambio, por tanto generador de riquezas y de poder. De ahí la indisoluble articulación entre la política de todos los tipos y los nuevos procesos tecnológicos.

Los países en desarrollo hemos entrado en la dinámica de la misma forma que lo hemos hecho en otros momentos de la historia de los cambios tecnológicos, es decir, sin evaluar previamente hacia donde nos conducirá este fenómeno, que de alguna manera se reflejara en nuestra cotidianidad. Las acciones que se tomado han sido más una reacción y un seguir el ritmo de la dinámica y ritmos impuestos externamente, que la creación por iniciativa de modelos y opciones tecnológicas propios y adecuados a las particulares condiciones de las sociedades, particularmente las llamadas tercermundistas, que es donde nos encontramos.

La diferencia en otras épocas, es el despertar de algunos sectores de los países en desarrollo preocupados por entender el significado de esos cambios y la necesidad de asumir su participación de manera real y consciente, en función de esas realidades y requerimientos tecnológicos. Dentro de estos sectores interesados en crear nuevas alternativas de uso y adecuación de las tecnologías de la información y la comunicación encontramos:

- Investigadores.
- Comunicadores.
- Centros de educación superior (IES).
- Organizaciones no gubernamentales.

De tal manera, las Universidades deben contribuir a la conformación y consolidación de comunidades de saber pedagógico de maestros y de instituciones formadoras, haciendo aportaciones desde la academia a la valoración y transformación de saberes y prácticas, a través de su carácter social y cultural. *"ámbito interdisciplinario,*



*productor e integrador de conocimientos que reflexiona sobre su papel en la sociedad y que se hace responsable de los efectos sociales que genera*¹, lo anterior considerando:

- I. Que las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en general, e Internet en particular, son herramientas para el desarrollo humano, que deben de servir para el perfeccionamiento de la sociedad, la economía y la calidad de vida.
- II. Que si bien esta revolución paradigmática tiene en su origen o causa una serie de avances y descubrimientos de la tecnología de la información y las telecomunicaciones, sus causas, sus consecuencias, lejos de relacionarse al campo tecnológico, modifican la vida humana en lo político, lo social y lo económico.
- III. Que planificando y trabajando pro activamente, podremos potenciar las oportunidades emergentes, así como evitar o atenuar las situaciones externas negativas que puedan surgir de este cambio, en particular la llamada línea divisoria digital.
- IV. Que el desarrollo de las nuevas Sociedades del Conocimiento son una realidad y deben de ser indudablemente una tarea multidimensional, interdisciplinaria e intersectorial, que debe considerar las dimensiones tecnológicas, humanas y normativas de la misma.

Así pues, en este entorno, es como la educación abierta y a distancia es considerada actualmente como una modalidad educativa complementaria, viable, capaz de capacitar, actualizar y formar recursos humanos de calidad que ofrece a las IES *"la institución latinoamericana va a ser relevante en la medida en que pueda contribuir a generar capacidades de conocimiento científico y tecnológico para los países"*². la posibilidad de salvar las grandes diferencias en cobertura y calidad que existen en nuestro país, respondiendo, al mismo tiempo, a las demandas de un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

3. JUSTIFICACIÓN

¹ FLAX, Javier. La organización de las instituciones científicas, entre la eficiencia y la justicia. En: Cuadernos Americanos. Vol. 2, No. 62 (Mar.-abr. 1997); p. 130-145

² BRUNNER, Joaquín. Tendencias mundiales de la educación superior. En: Avances Académicos: boletín informativo de la Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Antioquia. (Abr. 2000); p. 6-7



Tomando en consideración lo expuesto en párrafos anteriores, surge la pretensión de la creación de Redes Académicas en nuestro Centro, acordes al nuevo escenario de las diferentes modalidades educativas. Con su creación se pretende estimular la cooperación, el desarrollo de nuevos conocimientos así como el debate entre pares que servirán para un mejor crecimiento y acercamiento de los académicos que tengan intereses afines, lo cual redundará en un aumento considerable en el intercambio de información, experiencias, etc., todo esto mediado bajo el uso de las TIC's.

Para el logro de la formación de Redes Académicas se pretende:

- I. Trabajo en equipo.- Todos como responsables, e iguales.
- II. Coordinación intrainstitucional.- Comunicación constante entre todos los elementos de los diferentes departamentos que formen la Red.
- III. Optimización de los recursos.- Sacar el mejor provecho a los recursos humanos y tecnológicos con los que se cuente.
- IV. Libertad de opinión. Respeto y tolerancia ante las diferentes formas de pensamiento de los miembros.
- V. Promover y facilitar el uso de las TIC's en todo el Centro Universitario.
- VI. Facilitar la transferencia y actualización de tecnología

Con esto se intenta:

Estimular la integración académica del CU
Respeto y valorización de la diversidad de culturas y pensamientos.
Participación con apertura
Pluralidad

A partir de esta propuesta y con base a las argumentaciones anteriores, pretendemos entonces contribuir a la supresión de las barreras económicas, geográficas, técnicas y culturales (lingüísticas, étnicas, raciales, de género y cualquier otra barrera). La informática y las computadoras nos dan la posibilidad de revolucionar nuestra forma de vivir cotidiana. *Pero es nuestra responsabilidad elegir entre una revolución que nos acabe llevando a una oscura Edad Media tecnológica... o por el contrario una revolución que nos lleve a un mundo abierto y moderno, donde el flujo libre de la información nos permita sacar provecho del enorme potencial de la cooperación sin barreras y de la posibilidad de compartir nuestros conocimientos*³. que impidan la comunicación y el libre tránsito de la información entre pares.

Esto a través de las siguientes acciones:

³ DI COSMO, Roberto. Trampa en el ciberespacio. En: Revista Casi Nada. (1998) URL: <http://usuarios.iponet.es/casinada/31trampa.htm>



- 1) Establecer estrategias de disseminación de las Redes Académicas donde se respeten el entorno socio-cultural y las libertades individuales y colectivas.
- 2) Contribuir al desarrollo de las personas e instancias implicadas.
- 3) Correspondencia con la perspectiva de la globalización de la información
- 4) Promover la creación, estructuración, conservación y disseminación de la Información Científica y Técnica (nacional, internacional, regional.
- 5) Participar en la organización y formación de usuarias/os finales.
- 6) Permitirles a las/os usuarias/os el manejo responsable de la tecnología creando espacios para su participación y para la toma de responsabilidades en la búsqueda de soluciones tecnológicas.

Para lograrlo, implica:

- Desmitificar la Tecnología
 - Comprender sus impactos Sociológicos Y Humanos
- 7) Promover y participar en la creación y desarrollo de nuevas redes académicas y de investigación:
 - CU
 - Red Universitaria
 - Nacionales
 - Internacionales
 - 8) Participar dentro del CU en toda acción que contribuya al desarrollo de los sectores de la ciencia y tecnología, educación, investigación, telecomunicación que influyan directamente en las Redes Académicas
 - 9) Promover y favorecer el acceso de las mujeres a las Redes Académicas, integrando la perspectiva de género a las dinámicas de disseminación de las TIC's como un requerimiento básico para el avance de las mujeres en nuestra sociedad académica y para su integración al desarrollo en condiciones de equidad.
 - 10) Aportar a los procesos de estructuración y consolidación del espacio institucional; imprescindible para el avance de la democracia y el desarrollo integral de las Redes Académicas.

4. CONCLUSIONES

Con lo expuesto se pretende ampliar y consolidar las redes de maestros, investigadores y comunidad universitaria en general, como escenarios de reconocimiento y de producción de saber pedagógico y de propuestas de políticas públicas, todo a partir de la profundización de los procesos de constitución de sujetos, donde conjuntamente:



- Se promoverá la creación de redes académicas y la vinculación entre ellas, mismas que favorecerán las relaciones de la Universidad y la divulgación de la actividad institucional en el ámbito local, nacional e internacional.
- Ampliaremos y fortaleceremos el sistema de difusión y publicación, de saberes y conocimientos.
- Insertaremos en la dimensión internacional y multicultural las funciones sustantivas de la Universidad.
- Propiciaremos la movilidad de los actores universitarios que posibilite su inserción en el mundo productivo.
- Se establecerán procesos de interacción e integración con la sociedad en los ámbitos, local, regional, nacional e internacional.
- Se conformarán redes y cuerpos colegiados de profesores por disciplinas, para el intercambio de experiencias y resultados de investigaciones.

Consideramos que a partir de esta propuesta será posible tener en nuestro Centro mejores herramientas, mismas que nos darán una visión más amplia de los procesos académico – educativos que redunden en un cambio del paradigma enseñanza – aprendizaje, todo esto mediado por el uso de las TIC's, que permitirán que la generación y transmisión de conocimientos sea de una manera más rápida y eficiente, para lo cual es necesario la involucración de todos.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNNER, Joaquín. Tendencias mundiales de la educación superior. En: Avances Académicos: boletín informativo de la Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Antioquia. (Abr. 2000); p. 6-7

DI COSMO, Roberto. Trampa en el ciberespacio. En: Revista Casi Nada. (1998) URL: <http://usuarios.iponet.es/casinada/31trampa.htm>

FLAX, Javier. La organización de las instituciones científicas, entre la eficiencia y la justicia. En: Cuadernos Americanos. Vol. 2, No. 62 (Mar.-abr. 1997); p. 130-145