

# EXPERIENCIA EN EL USO DEL BLOGS COMO HERRAMIENTAS DE APOYO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## Eje Temático:

Recursos para el aprendizaje y la investigación de calidad.

## Autores:

Maria Mercedes Cambil Carucí<sup>1</sup>

(Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)  
Barquisimeto – Estado Lara, VENEZUELA)

[mmcambil@ucla.edu.ve](mailto:mmcambil@ucla.edu.ve)

Guerci Contreras Fernández<sup>2</sup>

(Universidad Nacional Experimental Politécnica de la  
Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA)  
Caracas – Distrito Capital, VENEZUELA)

[djguerci@gmail.com](mailto:djguerci@gmail.com)

## RESUMEN

El presente estudio de campo de naturaleza descriptiva, tuvo como objetivo describir la experiencia haciendo uso de las herramientas e-learning generada por el Blogs como herramienta de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Informática de la carrera de Administración de Desastre de la UNEFA. La muestra seleccionada estuvo representada por los veinte y cinco (25) bachilleres cursantes, seleccionadas de toda la población. Se describió por medio de etapas cada una de las actividades planificadas. Obteniendo los resultados de la data se procedió a su respectiva interpretación la cual se realizó desde el punto de vista cuantitativo descriptivo e interpretativo, el análisis permitió concluir que los bachilleres no realizan aportes significativos que les permitan enriquecer el conocimiento adquirido durante la labor del docente en el aula de clase. Finalmente, se precisaron las recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

**Palabras Clave:** blogs, herramientas colaborativas, enseñanza-aprendizaje

<sup>1</sup> Ingeniero en Computación. MSc. en Sistemas de Información. Profesora en la categoría de Agregado del Decanato de Agronomía de la UCLA-Venezuela. Av. Las Industrias, Núcleo Obelisco. Decanato de Ciencia y Tecnología. Dpto. de Gerencia y Estudios Generales. E-mail: [mmcambil@ucla.edu.ve](mailto:mmcambil@ucla.edu.ve)

<sup>2</sup> Ingeniero Electrónico. Cursante de la Maestría en Gerencia Pública. Profesor Instructor de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. (UNEFA). E-mail: [djguerci@gmail.com](mailto:djguerci@gmail.com)

## INTRODUCCION

El sistema educativo de hoy en día cada vez difunde y aprovecha las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje. A pesar de cierta resistencia por parte de muy pocos docentes, las limitaciones de recursos en los institutos educativos y la falta de una sólida formación en el área de las TIC por parte de estudiantes y docentes, es un hecho innegable el avance de su uso en los entornos o ambientes de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo vertiginoso que las TIC y su incidencia en el mundo, necesita, a la vez que provoca, una reacción que desde el campo de la educación proporcione un reajuste en las funciones que los actores principales del proceso enseñanza – aprendizaje los alumnos y el facilitador han de cubrir en la sociedad.

En gran parte este cambio viene reflejado en el proceso de reforma que está experimentando el sistema educativo a nivel mundial. No obstante, estas respuestas, necesarias para la coexistencia e interrelación de medios de comunicación y enseñanza y que han de proporcionar el clima de racionalidad necesario, están en gran medida, en manos de los docentes. Estos constituyen el factor principal de cualquier innovación en la educación, y, por ello, la sensibilización hacia el tema de la incorporación de las TIC y el cambio de la actitud al respecto, son puntos clave para la integración de las mismas en el sistema educativo.

La incorporación de nuevas herramientas que permitan que los estudiantes se sientan comprometidos con su propio proceso y los medios utilizados en la enseñanza contribuyen a los necesarios cambios que deben darse en la institución, pero al mismo tiempo exigen esos cambios, ya que sin ellos, de nada servirá su introducción en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pero tales cambios en el manejo de la información no sólo tiene que ser en un papel pasivo; también hay la oportunidad de generar información y transmitirla en Internet a través de sitios web, entre los cuales se encuentra el blog, de sencilla creación y publicación y además la posibilidad de incorporar variados recursos audiovisuales. De allí que ya comienzan a aparecer en la web algunos blogs elaborados por docentes y estudiantes, aprovechando las ventajas de Internet en la facilitación de los aprendizajes y el intercambio informativo, lo cual permite al profesor mantenerse comunicado con sus estudiantes en cualquier momento y lugar, de manera económica y segura; a su vez compartir experiencias educativas entre colegas y otras personas alrededor del mundo.

Después de la I Encuesta de bloggers y lectores de blogs (2004), se dijo: “Un weblog es, ante todo, una forma libre de expresión, de creación y compartir conocimiento”. En cuanto al aspecto social de éstos, nos encontramos dos definiciones: Los blogs son el servicio de Internet para publicación personal en web más famoso de la actualidad, que ha puesto a millones de personas a escribir y compartir vivencias, aficiones personales e intereses profesionales. Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad. Según estadísticas, actualmente existen alrededor de 20 millones de bitácoras a nivel mundial y con un crecimiento de 70.000 nuevas cada día. Estas cifras nos demuestran que son un medio de comunicación y de publicación de enorme éxito. Esta herramienta de carácter colaborativo, como edublog, es un instrumento ideal para los alumnos, tiene un carácter motivante, el verse comentado y visto sus artículos por muchos lectores. Debe

potenciar el análisis, la reflexión, y a la vez poder compartir experiencias, conocimientos, contenidos va creando en el alumno una entidad de aprender colectivamente, y mientras desarrolla sus entradas (post), se hace dueño de su propio proceso de aprendizaje.

Las consideraciones anteriores despertaron el interés en los investigadores de innovar el proceso enseñanza – aprendizaje haciendo uso del Blog como herramienta de apoyo y permitiendo la interacción alumno – alumno y alumno – profesor, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo entre los diversos autores del proceso.

## **MÉTODO**

### **Naturaleza de la Investigación**

La metodología en todo proceso investigativo se plantea para saber cómo se realizará el estudio, tomando en cuenta el grado de profundidad con que se aborde un objeto o fenómeno para responder al problema planteado; con base en, Münch y otros (2001) dicen: “la metodología es la percepción del procedimiento, tomando en cuenta que el procedimiento son los pasos a seguir para enriquecer la inteligencia y la metodología es el conocimiento de dichos pasos” (p.12).

El presente estudio se enmarcó en una investigación combinada de campo y documental, por cuanto una vez recopilada la información de campo se procedió a analizar el fenómeno con base en el tratamiento de datos que surgen de la investigación documental, con el fin de profundizar dicho estudio y cubrir los posibles ángulos de exploración. Según Muñoz (2000), se inicia el análisis teórico del tópico dado, seguidamente se procede al análisis de los datos, a fin de consolidar los resultados.

Se trata de un estudio descriptivo y evaluativo, en el cual se intentó complementar la modalidad de clase magistral por parte del docente con la incorporación y participación directa de los estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación como es el Blogs.

### **Población y Muestra**

La población del estudio estuvo constituida por los veinte y cinco (25) alumnos del Primer Semestre de la carrera de Administración de desastres en la asignatura Introducción a la Informática de la UNEFA, que estuviesen inscritos y cursando la materia en condición de estudiante regular.

La muestra es el subconjunto que se selecciona con la finalidad de estudiar las principales características del conjunto o población a estudiar, por lo cual la muestra es representativa. En tal sentido, Sabino, (2000) señala que: “la muestra es una porción del todo, la cual sirve para representarlo” (p. 12).

Categorizando la muestra resultante, según Sampieri (2003) es de tipo no probabilística, por cuanto todos los estudiantes que cursan la asignatura Introducción a la Informática, son elegidos para la investigación y accesibles a los investigadores ya que las características de la investigación requieren tomarlos en cuenta. Este criterio se consideró importante ya que aseguraba una amplia variación en las respuestas con respecto a la variable objeto de estudio.

## **Instrumentos y Técnicas de Recolección de datos.**

Tomando en cuenta que existe una gran variedad de técnicas de recolección de datos las cuales son necesarias para la elaboración de un trabajo investigativo, determinada la naturaleza de la investigación y su respectiva población muestral, se siguieron las siguientes etapas:

### **Etapas 1. Planificación de la Actividad.**

En esta etapa los docentes definieron los objetivos y el contenido programático de la actividad relacionada con la integración de unas de las herramientas web 2.0 más utilizadas como soporte de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje escogiendo para tal fin el Blog para que los estudiantes en primeramente se incorporaran siendo partícipes de la creación del blog y así poder transferir el conocimiento a sus compañeros. Luego el docente facilitador de la asignatura se encargaría de darle los ajustes necesarios para que cada actividad planificada fuera colocada debidamente en el Blog y recibidos los aportes por parte de los participantes del curso generando interacción e intercambio de conocimiento.

### **Etapas 2: Creación del Blog.**

Se le dio Instrucciones de creación, manejo y uso del blog. Inicialmente los estudiantes se encargaron de diseñar el blog y luego con la ayuda del profesor se le hizo los ajustes necesarios de forma y diseño para que mostrara en la dirección web la cual nos permitió alojar el blog que se usaría para la asignatura durante todo el semestre.

### **Etapas 3: Selección de temas para investigación y discusión.**

De acuerdo con el programa de la asignatura se estableció un cronograma de cuatro (4) asignaciones y discusiones que se darían orientadas con cada uno de los temas. Es importante mencionar que las actividades no eran de carácter diario sino que en semanas específicas de trabajo luego de haber cumplido con la teoría y práctica los aportes aplicados a su vida profesional se hacían a través del Blogs a través del cual se estuvo debatiendo las asignaciones que el docente pauto durante el transcurso de cada asignación.

### **Etapas 4: Uso del blog como herramienta de intercambio y debate para la generación de conocimientos.**

Empleando para ello los temas de las de Asignatura Introducción a la Informática.

## **Técnicas de Análisis de Datos**

De acuerdo con la naturaleza de la información, se utilizaron técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo (Bericat, 1998). En el primer caso, se utilizó la técnica de análisis de contenido; mientras que en el segundo, los datos fueron organizados en gráficas estadísticas que permitieran demostrar el desempeño de los estudiantes.

## **RESULTADOS**

Producto de la multiplicidad de recursos de la Web, y la posibilidad de acercar el estudiante al proceso enseñanza-aprendizaje haciéndolo participe de la creación del conocimiento y del trabajo colaborativo estudiante-estudiante y estudiante-profesor, se decidió el uso del blog para acompañar el trabajo de la asignatura en la dirección web:

<http://www.obolog.com/organize/administraciondedesastreseccion101> que se ha actualizaba de acuerdo al avance del programa de la asignatura. El blog, como puede verse en las Figuras 1 y 2.

**Figura 1. El Blog de bachilleres UNEFA. Arriba a la derecha, las entradas. A la izquierda, cada una de las asignaciones de la asignatura.**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

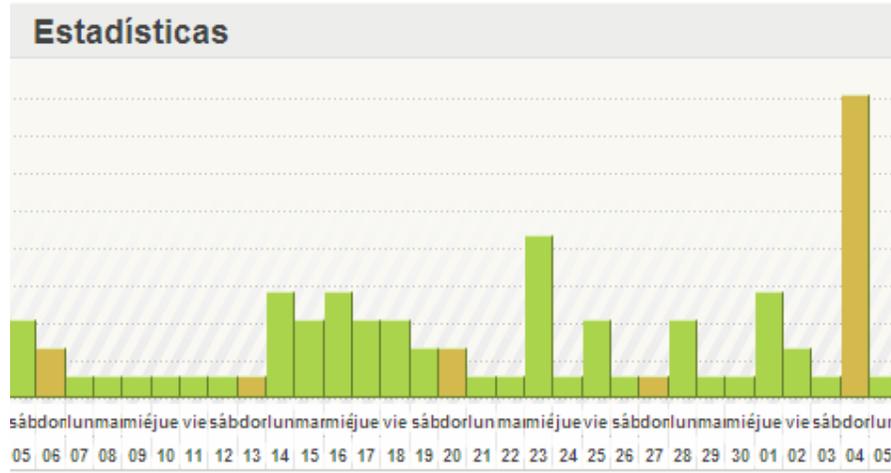
**Figura 2. 1era Asignación en el Blog, se muestra la investigación generada por el docente de la asignatura y dirigida a complementar la actividad presencial.**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

Durante el transcurso del semestre y de acuerdo a los lineamientos propuestos por el docente de la asignatura el Blog genero una gráfica estadística (Ver Figura 3) que permitió ver el desempeño de los estudiantes con relación a su participación en el Blog, donde se evidencia que a pesar que existían cuatro asignaciones pautadas que deberían ser comentadas en el lapso determinado para cada una de esas tareas la participación de los estudiantes fue bastante baja. Lo que se evidencia en la gráfica que se muestra a continuación:

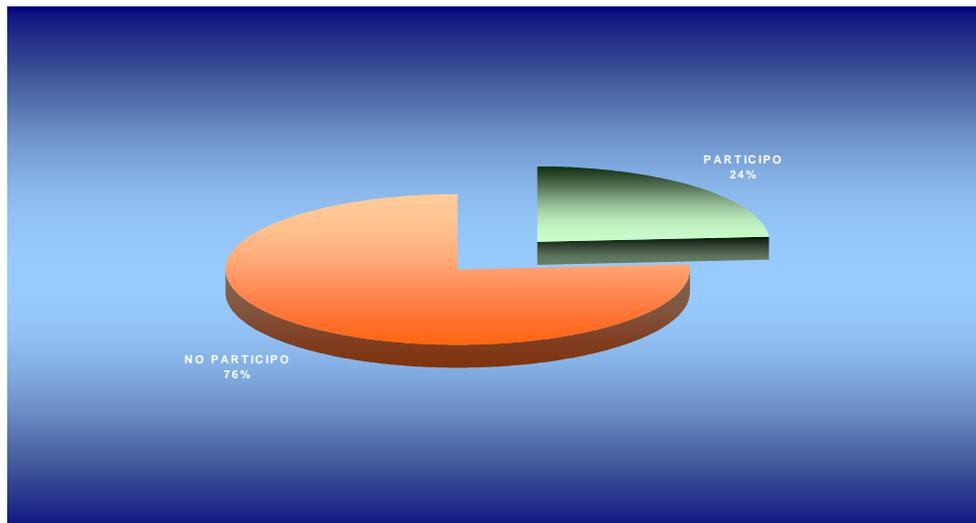
**Figura 3. Estadística generada por el Blog relacionada con la frecuencia de participación**



Fuente: Blog Asignatura Administración de Desastre, 2009.

Con relación a la Actividad Nro. 1 corresponde Investigar y realizar un informe no mayor a 3 páginas sobre los siguientes tópicos: Algoritmos, definición, tipos y diseños, se evidencia que solo seis (6) bachilleres de la población en estudio hicieron participación en el blog dejando en evidencia que la actividad planificada fue revisada y entendida por ellos. Del resto de los bachilleres no quedo evidencia. Ver Figura 4.

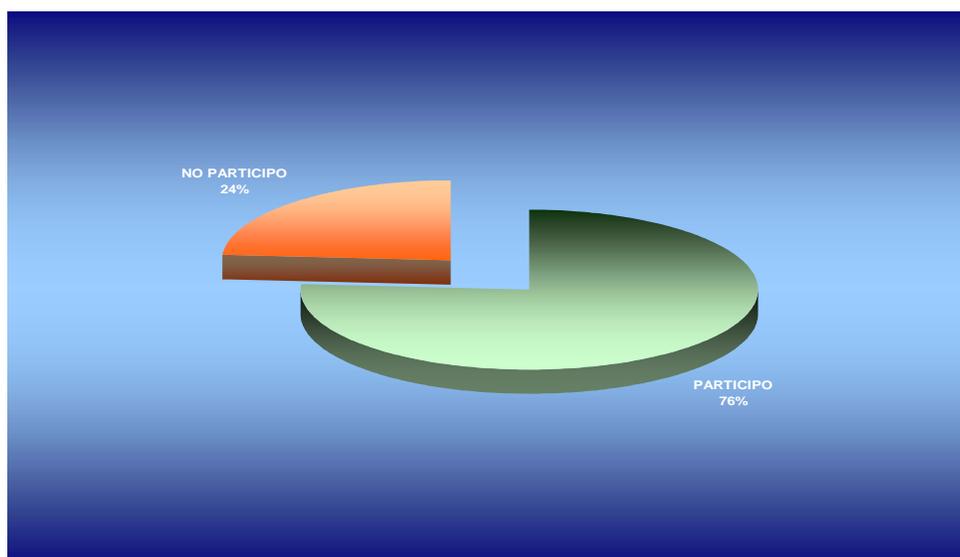
**Figura 4. Porcentaje de participación de bachilleres en la Actividad Nro. 1**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

Para la Actividad Nro. 2 planificamos la entrega de un Informe relacionado con la temática de la actividad pero ahora con relación a Variables y Diagramas de flujo en la solución de problemas elementales del ámbito empresarial, social y nacional, propiciando soluciones creativas y Servicios de Internet, Historia. A su vez se planifico una actividad tipo foro de discusión la cual se dio inicio el día lunes 4 de mayo para finalizarlo el martes 5 de mayo haciendo la conclusión final del mismo en el aula de clases el Tema: El Uso y aplicación del Servicio de Internet aplicado en la Administración de Desastres. La figura 5 nos muestra tomando como base los aportes realizados por los estudiantes solo diecinueve (19) participaron sin embargo su participación no fue activa ni muy significativa para la asignatura.

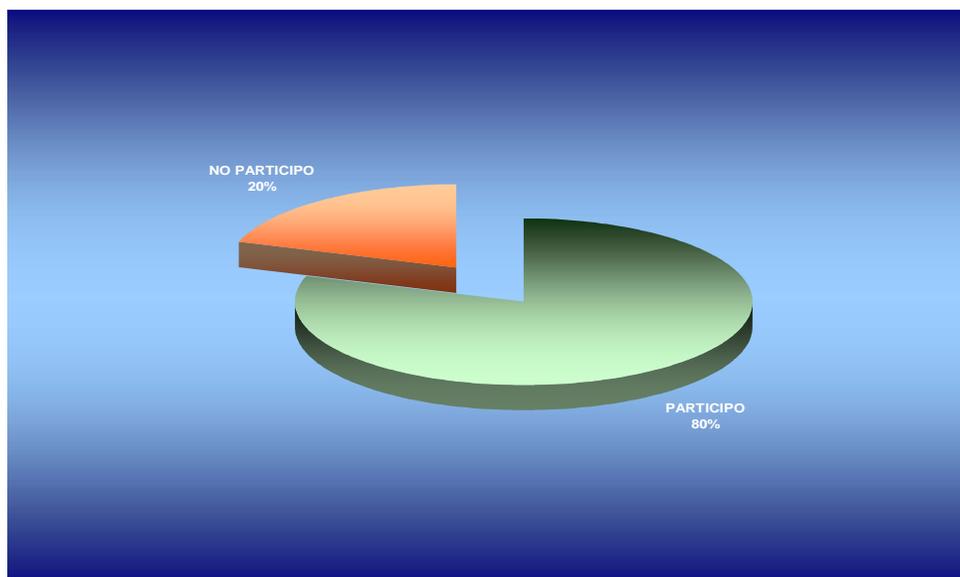
**Figura 5. Porcentaje de participación de bachilleres en la Actividad Nro. 2.**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

La Actividad Nro. 3 estuvo orientada a las principales aplicaciones así como también las no tan comunes pero que igual nos ayudan a facilitar un sin de usos en la vida cotidiana de las herramientas ofimáticas. En el desarrollo de la actividad como se muestra en la figura 5 veinte (20) bachilleres lo que representa un ochenta por ciento (80%) número bien significativo considerando su baja participación en las actividades anteriores, sin embargo es importante hacer notar que los aportes no generaron conocimiento valioso para los demás compañeros ya que lo que se logró visualizar era un simple copiar y pegar y no razonamiento del conocimiento.

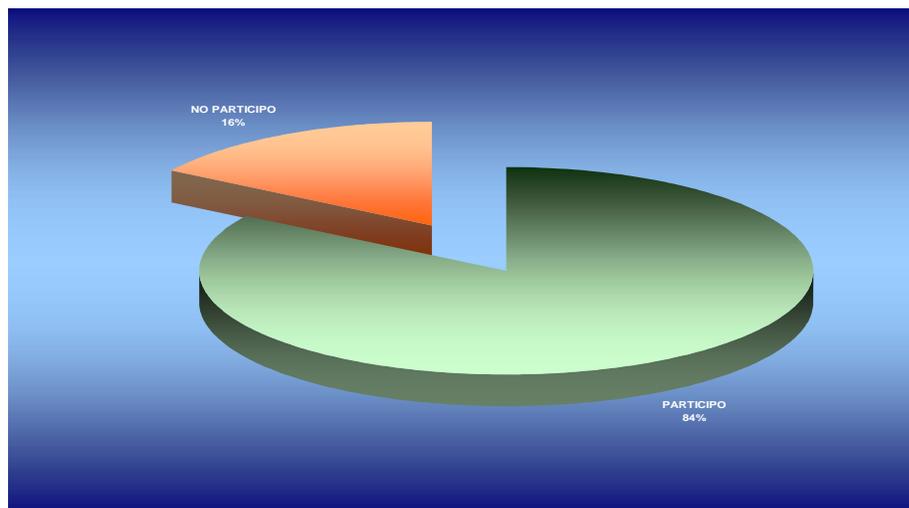
**Figura 6. Porcentaje de participación de bachilleres en la Actividad Nro. 3.**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

Para la actividad Nro. 4 se planificó una disertación solo sobre Excel: aplicaciones, usos, experiencias ejemplos de esta aplicaciones entre otros. Si revisamos el blog y de acuerdo a los resultados mostrados en la Figura 7, nos damos cuenta que solo contamos con el aporte de un número bastante parecido a la actividad anterior pero en las mismas condiciones de falta de originalidad y verdadera generación de nuevo conocimiento.

**Figura 7. Porcentaje de participación de bachilleres en la Actividad Nro. 4.**



Fuente: Cambil y Contreras, 2009.

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes por desconocimiento o falta de interés no hacen aportes significativos al Blog.
- ✓ Notamos con preocupación que no hubo suficientes comentarios sobre el la actividad Nro. 2 referente a las diferentes aplicaciones de Microsoft recordando que este tema de evaluación enmarcado en la distribución académica de la materia introducción a la informática, se estaba tomando en cuenta que un foro nos iba a permitir tanto los docentes como los estudiantes disertar sobre estas aplicaciones y dar las conclusiones finales en clases como de costumbre aclarando dudas al respecto.
- ✓ Los docentes se encargaron de recordares a los bachilleres que la idea no era copiar y pegar conceptos, ellos deberían tener la capacidad de dar ejemplos, opiniones y que se genere una verdadera discusión sobre el tema planteado y su aplicabilidad con sus vidas profesionales.
- ✓ A pesar de la gran cantidad de aspectos que deben ser analizados y re-evaluados en las experiencias virtuales con los alumnos de Administración de Desastres, se reconoce de todas formas que constituyeron un verdadero entorno de aprendizaje e interacción, tanto para el docente como para los alumnos. Como en toda experiencia pedagógica, debe considerarse el uso de recursos pedagógicos no por el recurso en sí mismo, sino por la necesidad y adecuación a la realidad del aula y cada grupo en particular. Citando a Litwin en relación con las herramientas tecnológicas:

“El problema es la herramienta en relación con el contenido y con el proyecto que le da sentido. O sea, si se concibe en un proyecto en el que tiene sentido la utilización de la herramienta, ésta puede potenciar la propuesta educativa o enmarcarla. Si es la herramienta la que se impone a un contenido, con independencia del tratamiento que requiere ese contenido, puede aplastar al contenido poniéndole la marca que tiene el soporte.”

- ✓ Se espera entonces, que futuras inclusiones de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las clases de Administración de Desastres, sigan teniendo como centro al alumno, sigan formándolo como “lector crítico”, e insten al futuro traductor a unirse a comunidades de aprendizaje (CoA) que recreen y perfeccionen las “pequeñas semillas” de interacción y aprendizaje colaborativo que intentaron ser presentadas en esta cátedra.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones a que se llegó en el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- ✓ Los resultados obtenidos en está experiencia nos despertó el interés de realizar una investigación sobre las razones por las cuales los bachilleres no se interesan en participar activamente en el uso del Blogs como herramienta de

apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Para esto diseñaremos una encuesta en escala de Likert para recabar la información necesaria.

- ✓ Se presenta como desafío personal para los investigadores que para el año 2010 se logre diseñar una Aula Virtual de la asignatura por medio de la plataforma tipo Moodle para comenzar a favorecer la interacción más libremente, y redefinir el rol docente, a facilitador del aprendizaje, incrementando la interacción de los alumnos con el docente y con el contenido, se considerará el reemplazo del blog de la cátedra por el Aula Virtual haciendo uso de herramientas tipo Foro, Wiki entre otras que fortalezcan y apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Educ.ar . Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Los Desafíos y Sinsentidos de la Tecnología en la Educación. Entrevista a Edith Litwin. Diciembre de 2003. <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/edith-litwin-los-desafios-y-lo.php>
- Fischer, L.; y otros. (1996). Introducción a la Investigación de Mercado. México: Editorial McGraw-Hill
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Abril. Año 4. N. 18.
- García Llamas, J.L. (1986): El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia. Madrid, España: Narcea.
- Hurtado, J. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Editado por Fundación Sypal.
- Likert, R. (1932). Technique For Measurent Of Attitudes. Anchides of Psychology. Publicación Annual. Washington.
- Münch, L. y Angeles, E. (2001). Métodos y Técnicas De Investigación. México. Ediciones Trillas.
- Muñoz R, Carlos. (2000). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México : Prentice Hall.
- Rowntree, D. (1986). Preparación de cursos para estudiantes. Recuperado el 27 de febrero de 2009, de <http://www.metabase.net/docs/upn/01043.html>
- Sabino, C (2000). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Sampieri H. Roberto. Y Otros. (2003). Metodología de la Investigación. Chile: McGraw-Hill.
- Shuell, T. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. Review of Educational Research, vol 56, 411-436.

# RESUMEN CURRICULAR

*Maria Mercedes Cambil Caruci*

Ingeniero en Computación, Universidad Fermín Toro. 1997  
Magíster Scientiarum en Sistemas de Información, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). 2002.

Email: [mmcambil@ucla.edu.ve](mailto:mmcambil@ucla.edu.ve), [prof\\_mmcc@hotmail.com](mailto:prof_mmcc@hotmail.com)



## **Experiencia Laboral y Profesional:**

### **Actualmente:**

- Docente a Dedicación Exclusiva en UCLA. Decanato de Agronomía, Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Asignatura *Introducción a la Computación*.
- Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia del Decanato de Agronomía.
- Facilitadora del Diplomado en Gerencia de la Agroindustria de la Asignatura *Las Tecnologías de Información y la comunicación (TIC) en la Agroindustria*.
- Participante y Facilitadora del Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Coordinadora del Boletín Informativo Trimestral Gerenci@ndo del Departamento de Gerencia y Estudios Generales del Decanato de Agronomía.
- Consultora Senior en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Participante del Programa de Experto en Procesos Elearning. Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Cursando el Tercer Nivel.
- Ha participado en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Autora y coautora de proyectos de investigación y extensión en el área de computación y gerencia.

### **Ha trabajado como docente en:**

- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Profesora de la Maestría en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. Asignatura Recursos Audiovisuales.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Barqto – Lara. Facilitadora de la asignatura Medios Didácticos para el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Cursos de IV Nivel. Cláusula 38.

Su trayectoria laboral la ha desarrollado en la empresa privada desde los inicios de su profesión, en empresas como Unión Industrial Venezolana (UNIVENSA), Fin de Siglo Sistemas, C.A., Refrigeración Guevara C.A. (Contratista de CANTV). Servicios Múltiples C.A. (SERMUCA).

También se ha desempeñado como Consultora de innovación y modernización en tecnologías de información y la comunicación (TIC), con capacidad de responder a las necesidades de las pequeñas y medianas empresas (Pymes), promoviendo, apoyando y acompañando los procesos de mejoras y de cambio, dirigidos a fortalecer la competitividad de las mismas. Enmarcado en dos grandes áreas: Área de Formación y Área de Acción Modernizadora. En empresas como Droguería Nena (DRONENA), acción de modernización aplicando plan piloto para apoyar seis (6) farmacias independientes, logrando resultados exitosos.

También se ha preparado como:

- Especialista en Adiestramiento de Herramientas Ofimáticas.
- Elaboración y adiestramiento de cursos a nivel de informática y computación.
- Diagnóstico en Tecnologías de Información y Comunicaciones.
- Negocios en Internet.

# RESUMEN CURRICULAR



*Guerci Genar Contreras Fernández*

Certificado de Locutor: N° 32.892 Universidad Central De Venezuela  
Ingeniero Electrónico, Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño. 2005  
Cursante Actualmente de la Especialización en Gerencia Pública. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA)  
Dirección Electrónica: [djguerci@hotmail.com](mailto:djguerci@hotmail.com), [djguerci@gmail.com](mailto:djguerci@gmail.com)

## **Experiencia Laboral y Profesional:**

### **Actualmente:**

- Ocupa el cargo de Asistente II en el Consejo Nacional Electoral CNE: – Secretaria General del CNE. Caracas – VENEZUELA.
- Docente contratado en la Universidad Nacional Experimental Politécnica De La Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA) de las asignaturas Física II , Informática II y Tecnologías de la Información y la Comunicación para la carrera de Administración de Desastres.
- Participante del Programa de Experto en Procesos Elearning. Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Cursando el Tercer Nivel.

Su trayectoria laboral profesional se ha visto marcada por diversos cargos desde Operador de Radio, pasando por Coordinador, Locutor y Voz Identificativa (VOICEOVER) en importantes emisoras de radio a nivel nacional como internacional Líder Sur Stereo 1001 F.M. El Vigía, Acción 104.5 F.M. El Vigía, Sonora 89.5 F.M., Fascinación 105.9 F.M. La Grita, Espacialísima 105 F.M. & Tama Stereo 103.1 F.M., Éxitos 103.1 F.M., Circuito Líder San Cristóbal, Circuito Super (Super estación 88.9 FM) Bogota Colombia, Universonet Audio Desing Buenos Aires – Argentina Planeta X WPBS 10.40 A.M. Atlanta – Georgia. USA.

Se ha preparado profesionalmente en cursos de Indicadores de Gestión, Secretariado Ejecutivo en Computación, Presentaciones Efectivas entre otros. También realizo el Componente Docente en la Universidad Nueva Esparta, Núcleo Caracas – Distrito Federal.

### ***Habilidades y Conocimientos***

- Capacidad de investigación, desarrollo e implementación de soluciones técnicas en el campo de la Ingeniería Electrónica así como también gerencia y planificar proyectos.
- Capacidad para organizar y participar en Equipos de trabajo.
- Destreza para planificar, ejecutar y documentar proyectos de ingeniería.
- Manejo de diversos software: Lab-View, Excel, Word, Power Point, Publisher, Sistematización radial, Audio Video y Producción, SISTEMAS OPERATIVOS: MS-DOS ,Windows 95 ,Windows 98 ,Windows NT, Windows 2000, Windows XP, Vista

### ***Intereses y objetivos***

- Satisfacer las necesidades de investigación y/o desarrollo de proyectos.
- Crecimiento profesional orientado a la excelencia.
- Participación en proyectos de ingeniería, Comunicaciones y control.
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.
- Publicidad – Mercadeo y Estrategia comunicacional para Instituciones y Empresas.