



“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

Eje temático 5: Recursos para el aprendizaje y la investigación de calidad.

Castañeda Díaz, Jorge.

Escuela de Ingeniería. Universidad Politécnica de Nicaragua, Campus
Managua, Nicaragua.

escingenieria@upoli.edu.ni

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, NTICs permiten considerar nuevas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, los denominados objetos de aprendizaje: plataformas virtuales, edublogs, wikis, mashups, entre otros, son herramientas eficaces de aprovechamiento de las ventajas de la Web 2.0, con la perfecta combinación de elementos educativos, pedagógicos, tecnológicos y la adecuada transformación de la información en conocimiento.

La colaboración ya no exige disponer de un equipo caro y unos conocimientos especializados. Las últimas herramientas para el trabajo en colaboración son pequeñas, flexibles y libres, y no requieren instalación. Los colaboradores, con sólo abrir sus navegadores web ya pueden editar documentos en grupo, celebrar reuniones en línea, intercambiar información y datos, y colaborar de muchas otras formas sin alejarse de sus escritorios. Las interfaces de programación en abierto permiten a los usuarios diseñar las herramientas que necesitan y adaptarlas a sus necesidades, y después compartirlas con otras personas.

En la actualidad se habla mucho de los blogs en la educación y, entre los docentes surgen interrogantes respecto: ¿cómo pueden ayudar los Edublogs en el proceso de aprendizaje?; ¿qué capacidades son necesarias para crear un blog?; ¿en qué teorías del aprendizaje se apoyan?; ¿qué ventajas poseen los Edublogs para las instituciones dedicadas a la educación para facilitar o mejorar la docencia, el aprendizaje o la expresión creativa?; ¿cuáles son los retos clave relacionados con la docencia, el aprendizaje y la expresión creativa que las instituciones dedicadas a la enseñanza tendrán que afrontar en los próximos años? ¿qué impacto significativo provocan las NTICs en los modos en que las

“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

instituciones dedicadas a la enseñanza enfocan nuestras misiones principales de docencia, investigación y servicio?

La presente ponencia plantea la necesidad del diseño, implementación, gestión, seguimiento y evaluación del Blog Grupal de la Universidad Politécnica de Nicaragua, UPOLI como una nueva propuesta educativa, que vincula las nuevas metodologías y corrientes pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje, que aplica el aprendizaje significativo y colaborativo; propone, asimismo, los beneficiarios directos e indirectos, los escenarios ideales y posibles para su puesta en marcha; se proporciona un ejemplo de Edublog dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela de Ingeniería; los requerimientos técnicos mínimos; cronograma y presupuesto de los recursos necesarios: personas, equipos, medios, entre otros.

Palabras claves

Herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, calidad de la Currícula; aprendizaje colaborativo; herramientas tecnológicas ; edublogs; blogs grupales; entornos educativos ; modelo educativo; pedagogía constructivista; práctica educativa; comunidades de aprendizaje.

"La web del futuro expresará la inteligencia colectiva de una humanidad mundializada e interconectada a través del ciberespacio." (Lévy, 2003)

I. INTRODUCCION

Cambios significativos en la enseñanza, la docencia, la expresión creativa y el aprendizaje han generado una necesidad de innovación y liderazgo en todos los niveles de la academia. Este reto ha evolucionado durante los últimos años y es crucial para la docencia y el aprendizaje.

La presente propuesta pretende aportar algunos elementos, de carácter sin duda parcial y hasta cierto punto tentativo, a una tarea encomendada por la Dirección Superior a la Escuela de Ingeniería – a nuestro juicio fundamental y en buena medida pendiente: la puesta en marcha de las poderosas herramientas tecnológicas, que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en los entornos y procesos de enseñanza y aprendizaje; capaz de guiar y orientar tanto las aproximaciones analíticas y explicativas a dichos procesos como las tareas de diseño y evaluación de entornos, materiales y propuestas de enseñanza y aprendizaje virtuales.

La progresiva incorporación de las poderosas herramientas de la Web 2.0 a los ambientes educativos de la Universidad; el diseño de nuevos escenarios, puede ayudar a prevenir dos riesgos, a saber: el primero , el de no reconocer y considerar suficientemente la



complejidad de las relaciones entre las nuevas tecnologías y las prácticas educativas, asumiendo una visión simplista, según la cual la incorporación de las NTICs dichas prácticas constituyen, en sí misma y necesariamente, una mejora de la calidad de la Currícula y, el segundo de dichos riesgos, es el de centrar la discusión sobre la incorporación de las NTICS a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los aspectos tecnológicos, más que en los propiamente educativos.

De modo que, a juicio del autor de esta propuesta, el avance hacia la incorporación de las NTICs a las prácticas educativas en la Universidad, y el diseño y desarrollo de procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje apoyados en esas herramientas, como el que proponemos, a nuestro juicio, puede ayudar a evitar estos riesgos, ayudando a que estén presididos, en los distintos casos, por la necesaria reflexión y toma de decisiones de su inmediata implementación.

II. JUSTIFICACIÓN

La Web 2.0 fue creada como una “herramienta de redes sociales, transformando la forma de socializar entre los usuarios”; son interacciones humanas en la producción, distribución, transferencias, acceso y análisis de conocimientos producidos por interés personal y grupal; tienen el objetivo, entre otros, de desarrollar capacidades de creación, entendimiento, poder, transformación de la realidad. Así, el uso de la Internet en la actualidad es imprescindible en cualquier ámbito, e indudablemente en el educativo. A inicios, con la aparición de la Web 1.0, los usuarios sólo podían acceder a la información, sin embargo, a partir del 2004, la Internet pasó a ser un espacio no sólo de lectura, sino también de lecto – escritura, que está forzando a practicar el ejercicio de lectura reflexiva. En otras palabras, mediante la web 2.0, los usuarios también pueden compartir la información.

Por un lado, a pesar de que los blogs nacieron en el 2004, todavía en la Universidad hay profesores que los desconocen y otros que aún conociéndolos no los usan porque no saben utilizarlos bien. Las causas son diversas, entre ellas se encuentra el desconocimiento de áreas de aplicación y la falta de habilidades digitales. Por otro lado, una razón más del por qué desarrollar esta propuesta es porque sirve como una buena herramienta para compartir conocimientos en redes sociales, de crear “comunidades de aprendizaje”, de hacer más constructivas las metodologías, de cooperar y colaborar en la generación del conocimiento, de difundir los resultados del trabajo, de opinar sobre los datos de otros, son también finalidades pedagógicas que están por encima de cualquier tecnología.

Ahora bien, ya no son necesarios amplios conocimientos informáticos para que cientos de usuarios suban aportaciones a la red de redes, la Internet. En este sentido, la Web 2.0

“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

posee poderosas herramientas, que pueden ayudar, tanto a docentes como estudiantes, a desarrollar destrezas, habilidades, competencias y valores, se pueden generar debates, reflexiones o meras informaciones. Como muestra de ello, basta dar un solo clic para que se abra un espacio en Internet donde sólo una persona o un grupo de ellas, pueden de manera sencilla crear y compartir información al mismo tiempo.

El avasallador ritmo de la tecnología emergente sólo contribuye a aumentar esta brecha, e incluso a los profesionales con experiencia en tecnología a menudo les cuesta aprender una nueva forma de trabajar. Al mismo tiempo, las expectativas de los estudiantes son importantes, y las organizaciones prestigiosas del mundo de la enseñanza saben bien que ignorar estas expectativas comporta sus peligros.

A medida que la brecha entre la antigua y la nueva enseñanza crece, el liderazgo y la innovación son necesarios en todos los niveles de la academia –los estudiantes, el profesorado, el personal y el liderazgo administrativo. Los profesores deben ir implementando estas nuevas herramientas, incorporar la tecnología para elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subsiguientemente, acceder a un ambiente de enseñanza y aprendizaje utilizando las NTICs involucra destrezas, habilidades y nuevos hábitos de estudio e investigación por parte de los actores de la comunidad académica, los cuales deberán asumir nuevos retos para plantear otras formas de acceder al conocimiento por parte del docente y, una mentalidad abierta por parte de los estudiantes para utilizar una nueva forma de aprender. El conocimiento del escenario virtual, cuenta con las herramientas necesarias para garantizar los procesos de comunicación, proporcionando nuevos escenarios en los cuales los profesores interactúan con los estudiantes a partir de la Web 2.0.

Una de estas herramientas de la Web 2.0 , que ha alcanzado en los últimos tiempos gran popularidad entre los usuarios de la Internet , son los weblogs, que en su versión educativa son conocidos como Edublogs, cuyo buen uso pueden incrementar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, porque entre otras ventajas, éstos son fáciles de usar, dada las características del blog y, poseen muchas posibilidades diferentes para la comunicación , como compartir foros, artículos, trabajos, videos o hipervínculos o enlaces, comentar los trabajos de otros e inclusive evaluarlos, publicar información, obtener comentarios inmediatos de ellas, enviar imágenes, etc.

Cabe recordar, que se está viviendo en la sociedad del conocimiento, un aprendizaje que no cesa, que se multiplica y se complejiza; **sociedad en la cual todas las personas son en mayor o menor medida aprendices y maestros. Esta es la filosofía intrínseca de este blog, la creación de un espacio en donde todos aprendan de todos, profesores y alumnos, expertos y novatos.** Por otro lado, dada la flexibilidad de esta herramienta, cada vez son más los docentes de diferentes universidades que van descubriendo y experimentando con los Edublogs en sus respectivas áreas curriculares, ya que permite que se pueda adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

Los blogs educativos se pueden diseñar como **blog de aula**, que pueden ser gestionados por varios docentes o **blog personales** de un determinado docente o estudiante o **blogs**



grupales en el que pueden participar varios docentes junto a varios estudiantes, entre otras topologías. De la investigación realizada, son muchos los comentarios o aportaciones de los especialistas al señalar que una de las ventajas de esta herramienta, es la posibilidad de fomentar el debate, a partir de los espacios de análisis de información, que se presentan en el medio educativo. Razón por la cual, constituye un motivo para considerar los edublogs como herramientas importantes en la educación.

Otra de las ventajas es la de poseer muchas de las características de las NTICs: hipertextualidad, interactividad, digitalización, dinamismo, atractivo, etc. Igualmente, señalan que son recursos muy convenientes para trabajar junto con los estudiantes en el proceso de observación y análisis crítico de la realidad. -De este modo, el profesor creador de un determinado blog puede adaptar su formato para publicar todos aquellos aspectos relacionados con su asignatura: calendarios, tareas o trabajos, apuntes o comentarios, enlaces a otros sitios interesantes. Así, el propio formato del Edublog le permite al docente, independientemente de sus conocimientos informáticos, poder actualizar la información contenida y la posibilidad de interactuar con sus estudiantes a partir de los comentarios de sus artículos colgados o dispuestos en la Web.

III. PROSPECTIVA PEDAGOGICA, diseño de escenarios

La formación de profesionales de alto nivel requiere la transformación del esquema de aprendizaje tradicional. Por ello, los principales receptores de este curso son docentes de la UPOLI. El proyecto se centraría en motivar a los cursantes docentes, en general, por el uso de las plataformas virtuales. Por ello, resulta necesario destacar los resultados esperados por la implementación del proyecto y explicar las bases operativas sobre las cuales se fundamentará el mismo. Llegado a este punto, es posible analizar hasta qué punto es posible, ya que no basta con lograr una gran motivación entre los destinatarios, conviene considerar las líneas estratégicas generales, que nos situaría en cada uno de los actores que harían posible el proyecto.

La visión de la presente propuesta se centra en reducir la brecha digital en la Universidad e incorporar las nuevas herramientas; promover una incorporación y difusión sistémica de las NTICs en la institución, proporcionando nuevos roles a los docentes y responsabilidades a los discentes; el centro de gravedad o protagonista principal de la clase se desplazaría hacia el alumnado.

Para la consecución del proyecto, es deseable la existencia de un fuerte compromiso de los docentes, para ello, se propone en primera instancia la formación de docentes creadores de blogs, que luego se convertirían en multiplicadores o reproductores de las experiencias adquiridas y la implementación de blog de clases o blog de los profesores, que conjuntamente con los blog de los estudiantes, se entreteje una red social del conocimiento,

“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

Así, el equipo encargado del diseño, gestión, entrenamiento, implementación, seguimiento y evaluación de los Edublogs de las Escuelas estará conformado por un equipo multidisciplinario. En consecuencia, esta propuesta de Edublogs, una muy fácil y gratuita forma de poder escribir periódicamente, personal o colectivamente en Internet, se basa en la pedagogía constructivista, que permite utilizar los conocimientos previos de los estudiantes y sus experiencias para irlos enriqueciendo a medida que se adapta o apropia, adecuadamente, de las NTICs en su aprendizaje y, el docente puede, además, acompañar a los estudiantes en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del blog, de tal manera que, los docentes pueden utilizarlo de un modo transversal a lo largo de su vida académica y no dentro de una clase determinada.

Por ello, es necesaria la transferencia del aprendizaje a situaciones del ámbito nacional; generación e innovación de nuevos procesos y productos de aprendizajes; orientados a la evaluación de las competencias adquiridas, mediante procedimientos/técnicas de análisis de casos o problemas y proyectos del ámbito de la Informática y las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. De modo que, en este modelo el papel del profesor en este modelo sería el de facilitador orientado a diseñar nuevo espacio de libertad en los salones de clase de la Universidad, en los cuales los docentes vayan acompañando al estudiantado en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del blog.

Los blogs educativos son herramientas que se basan en las teorías sobre el constructivismo, los estudios cognitivos de Piaget y la importancia de la interacción social en la educación de Vygotski, así como las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo, que dentro de sus exponentes se nombra a Ausubel, son algunas de las características propias de los blogs, que los hacen un instrumento de gran valor para su uso educativo en un modelo constructivista ya que establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, además de que son para el alumno un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y son fáciles de asimilar basándose en conocimientos previos sobre tecnología digital; con el objetivo de generar nuevas informaciones y/o aprendizajes.

Los weblogs tienen el “objetivo de publicar ideas y actividades a un amplio grupo, los cuales pueden leer, comentar y aportar con la intención de interactuar y así mismo generar nuevas ideas que pueden introducir al debate y la reflexión pero para que la interacción que promueven los weblogs se maneje con fines de aprendizaje, es necesario que su contenido estimule la interacción sujeto-interface para provocar “cambios de estructuras cognitivas en el sujeto, producto de una conversación didáctica interna, una negociación entre los conocimientos existentes y los contenidos novedosos, siendo un proceso de comprensión de éstos, una acomodación pactada entre lo nuevo y lo ya adquirido.

En el ámbito educativo, a través de un weblog se puede lograr la interacción constante entre los profesores que integran la cátedra, un ambiente de relaciones donde conviven al mismo nivel maestros con maestros, alumnos con maestros y alumnos con alumnos haciendo que la relación aprendiz - experto se enriquezca. Los Edublogs están llamados, como espacios de las comunidades de aprendizaje, a protagonizar un papel de actor principal en el terreno de los recursos formativos de Internet favoreciendo la creación de entornos nuevos y distintos de aprendizaje.



Los edublogs pueden ayudar a mejorar la experiencia educativa al lograr un aprendizaje centrado en el estudiante”: espacios virtuales donde docentes y discentes, escriben anuncios, comentarios, hacen redacciones sobre acontecimientos, realizan tareas grupales, sitios web para las investigaciones, proyectos, portafolios, redacción de docentes y alumnos o para colaborar con otros compañeros sobre planes de estudio o profesionales cuestiones de desarrollo”.

Frente a este tipo de posibles escenarios, resulta más coherente, desde una perspectiva socioconstructivista como la que hemos planteado, apostar por un modelo de diseño de entornos y objetos virtuales de aprendizaje que no se centre únicamente en la provisión y distribución de contenidos estandarizados, sino que preste especial atención a la creación de contextos, que faciliten y promuevan las condiciones para que el profesor pueda ofrecer una ayuda ajustada a los aprendices.

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta de aplicación se basa en el principio de “aprender a aprender”, este lema educativo refleja las demandas esenciales que debe satisfacer el sistema educativo actual y ésto se logra mediante el desarrollo de habilidades, estrategias y capacidades que les permitan a los sujetos transformar, reelaborar y reconstruir los conocimientos que reciben. Empero, se requiere, también, de una alta dosis de motivación, deseos e implicación, para llevarlo a cabo.

El Proyecto se implementará en tres fases, a saber:, primero, como prueba piloto en la Escuela de Ingeniería; segundo, dirigido a todos los docentes de la universidad, a partir de una propuesta de cursos de capacitación y adiestramiento de los creadores de blogs y, tercero, a mediano plazo , los primeros cursantes de seguro se convertirán en multiplicadores o reproductores de los nuevos conocimientos adquiridos en los talleres y clases prácticas de laboratorios y serán los facilitadores o capacitadores para difundir la idea entre los docentes de las Sedes Regionales.

Subsiguientemente, es un gran reto el hecho de que la Escuela de Ingeniería haya sido encomendada para plantear las bases técnicas y metodológicas, que deben regir, por lo que, se considera que esta propuesta constituya un referente para las acciones estratégicas a corto y mediano plazos: diseñar, entrenar, gestionar, implementar, evaluar y brindar seguimiento a los Edublogs creados en las demás escuelas de la UPOLI, con el objeto de crear un espacio flexible y abierto donde a partir del concepto de “comunidad de aprendizaje” otros profesores puedan colaborar con sus aportes o sus comentarios.

Parece ser que con esta nueva aventura de construir un Edublog se puede aprender constructivamente. Todas son ventajas y aunque requiere de algo de paciencia cuando no “Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

se logra hacer algo, cuando se consigue es mucho más satisfactorio porque es fruto del esfuerzo, se adquieren, o más bien internalizan procesos que amplían los conocimientos. La utilización de los edublogs para desarrollar adecuadamente los objetivos y metodología del programa educativo debe ser lo que guíe su uso, no su mera utilización, lo que se hace a través del blog educativo tiene que tener un objetivo y una función clara que ayude al aprendizaje de los alumnos.

A futuro se piensa que el blog propuesto por el equipo pueda actualizarse con artículos nuevos y propuestas de profesores experimentados en el tema, para que este espacio crezca con la aportación de cada uno y se convierta en un aula muy visitada por los docentes, así de esta manera, poder fortalecerse profesionalmente e intercambiar puntos de vista o incluso estrategias para el trabajo en el aula.

En cualquier caso de quienes sean los actores directos en la puesta en marcha de la presente propuesta, es importante que se impulsen cambios de la práctica educativa actual; proponer nuevos espacios, nuevas alternativas, nuevas "metodologías", que permitan transformar el paradigma pedagógico, generar competencias para poder participar en ámbitos más lejanos que el local y promover la construcción social del conocimiento, para lo cual se requiere implementar procesos educativos estructurados, que generen nuevas alternativas de aprendizaje para los estudiantes.

A partir de la investigación realizada sobre Edublogs, los Autores proponen la creación en el sitio web oficial de la Universidad: www.upoli.edu.ni, de un recurso denominado **"Edublog Profesores"** para cada una de las Escuelas que se decidan por incursionar en el uso de estas herramientas y de ahí hipervínculos a cada de los Edublogs de las Unidades Académicas.

Del mismo modo, a partir de la puesta en práctica del presente proyecto, se aprovecharían las fortalezas internas: interés e inclusión de las NTICs en la planeación de los docentes; los estudiantes como nativos digitales y los docentes como inmigrantes digitales; vientos de cambio de las concepciones de enseñanza y aprendizaje respecto a nuevos roles y en el sentido de que tanto docentes como estudiantes ven las NTICs aceptables en el aula; se cuenta, además, en algunas unidades académicas de la Universidad, con docentes de contratación fija con abundante experiencia e información acerca de las NTICs.

Por consiguiente, el Edublog Grupal vendría a contribuir y satisfacer las demandas de formación de estudiantes y docentes que manejan las NTICs en los entornos de aprendizaje. Por otro lado, los catedráticos constituyen un factor condicionante en los procesos y resultados educativos, por ello, la Universidad debe iniciar, motivar, educar y orientar a los docentes y estudiantes, en general, en el uso y aplicación de las NTICs en los procesos y estrategias de enseñanza - aprendizaje.



De esta forma, se propone que el sitio web oficial de la UPOLI sea el espacio virtual o la plataforma utilizada para guardar los archivos de los creadores de los blogs de las Escuelas y, de ser posible, la creación de un Área o Departamento dirigido por Informática, que regule el uso de blogs, plataformas virtuales, wikis, chats y demás herramientas tecnológicas.



La principal característica de las tecnologías en este ámbito es que facilitan a la gente compartir intereses e ideas, trabajar en proyectos conjuntos y seguir fácilmente el progreso colectivo. Todas estas son necesidades comunes en el trabajo estudiantil, la investigación, la docencia, la publicación y la autoría en colaboración, la elaboración de propuestas para conseguir becas, etc. Utilizándolas, los grupos pueden colaborar en proyectos en línea, dondequiera que haya acceso a internet; se pueden compartir en equipo los resultados provisionales de una investigación, se pueden crear ilustraciones y tablas; y se pueden localizar, documentar y archivar todos los cambios y todas las iteraciones. En un curso, los profesores pueden evaluar el trabajo del estudiante mientras este se desarrolla, con la posibilidad de dejar comentarios detallados en los mismos documentos casi a tiempo real. Los estudiantes pueden trabajar con otros estudiantes alejados geográficamente o con los profesores cuando realizan trabajo de campo.

El proyecto de Edublogs estará compuesto por materiales didácticos multimediales o digitalizados por los profesores, probados en cursos anteriores, que integran guías didácticas, tutoriales, ayudas, añaden espacios para fomentar el intercambio de opiniones, videos, imágenes o fotos, etc., todos estos recursos puesto en la red solamente con fines instructivos y formativos de los estudiantes. se trata de un documento impreso en concordancia con los contenidos de la asignatura de los libros de textos y, que constituyen un instrumento orientador, que presenta una serie de sugerencias metodológicas de apoyo a los estudiantes durante su aprendizaje y, cuyo tratamiento incluye la presentación de los objetivos distribuidos por unidades temáticas; se establecen actividades mediadoras así como orientaciones didácticas para el desarrollo de los temas planteados.

“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

1-El título de nuestro post

2- La barra de herramientas

3- Las vistas (común (redactar), en código (HTML) y vista previa)

4-El texto propiamente dicho (puede incluir imágenes, videos...)

5- Las etiquetas de este post

6- Publicar o guardar (guardar solamente mantiene un borrador, pero NO se verá en el blog)

Por lo que, cada post constará de una breve introducción resumen o abstract y con hipervínculos para redireccionar la información principal del post hacia el servidor web de la UPOLI y desde allí, los usuarios del blog pueden descargar toda la información contenida, ya sea un artículo, imágenes, fotos, videos, software educativos, etc. e hipervínculos con otros sitios de interés de la Web.

En la introducción, el autor propone los objetivos o metas, la metodología, las asignaciones para el autoaprendizaje con elementos facilitadores e indicaciones a los estudiantes de la cursada mediante lecturas reflexivas, ejemplos ilustrativos y recursos didácticos digitales y una propuesta de actividades para la autoevaluación de los aprendizajes. Igualmente, el proyecto pretende recopilar o recuperar toda la información digital existente o personal de los profesores, que una vez revisada y corregida por el equipo responsable, guardada en formatos doc, rtf o pdf u otro que la plataforma virtual acepte, será editada como una entrada o post del blog grupal.

Estos hipertextos, imágenes, videos, etc. deberán cumplir lo que declaran los especialistas en mediación pedagógica de materiales didácticos, ya sean impresos o digitales.

Según Francisco Gutiérrez:

(...) "un texto mediado pedagógicamente se vale de los contenidos y de la información, para posibilitar el acto educativo; siempre en el horizonte de la participación, la creatividad, la expresividad y la relacionalidad" (-).

Asimismo, Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto destacan:

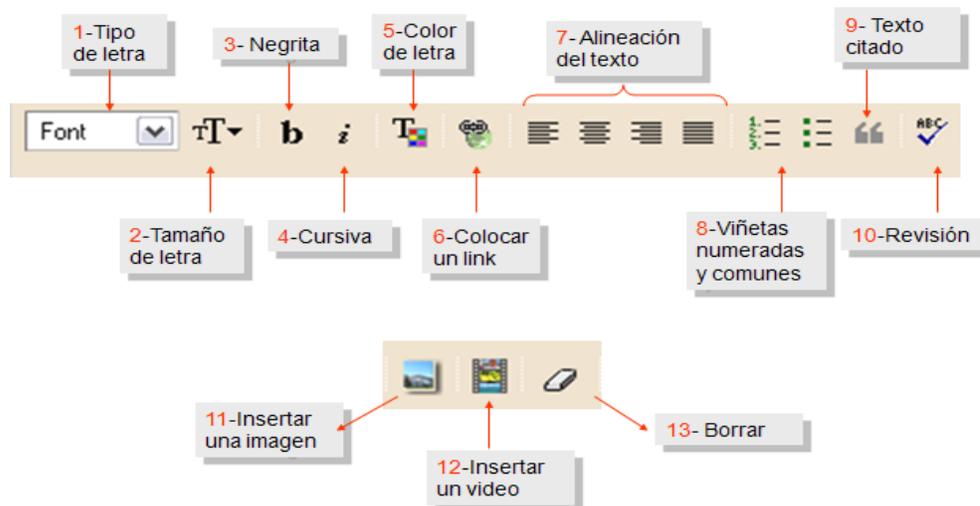
(...) en el proceso de mediación pedagógica de libros de textos o de materiales didácticos es necesario combinar una serie de estrategias para que le den sentido a los mismos: ejercicios de significación, de expresión, de prospectiva, de planteamiento y resolución de problemas, de autopercepción, de relación intertextual, de observación de interacción, de recreación y re significación, de producción, de reflexión, de invención (...).

Por otro lado, a criterio de los especialistas, las entradas o post, los autores deben tomar en cuenta la forma, estilo, tamaño de las imágenes, contrastes, diversidad de tipografías, la intencionalidad educativa, orden lógico de las ideas, originalidad, congruencia, coherencia, juegos de tramas, contrastes, colores, ilustraciones, expresividad, agilidad, flexibilidad, ritmo, lenguaje adecuado, promoción de diferentes niveles cognitivos, variedad de enfoques y presentaciones que conlleven a llamar la atención de los estudiantes, y a imaginar alternativas o la producción grupal y considerar los estilos de aprendizajes o las



características de los/as destinatarios/as, la dimensión estética y la dimensión pedagógica, entre otros criterios o recursos.

Un detalle de la barra de herramientas



De la misma forma, la reducción casi

total de los costes de producción y distribución de vídeo ha hecho que muchas de las barreras para su utilización en situaciones creativas y de aprendizaje vayan desapareciendo. En vez de invertir en caras infraestructuras, las universidades empiezan a dirigirse a servicios como YouTube y iTunes U para que alberguen sus contenidos de vídeo.

Como resultado, los estudiantes –ya sea en el campus o desde cualquier punto del planeta– tienen acceso a un espectro creciente y sin precedentes de contenidos de vídeo educativos, desde pequeños fragmentos sobre temas específicos hasta conferencias enteras, todos disponibles en línea. Servicios de hosting como YouTube y iTunes U proporcionan «canales» institucionales en los que el contenido puede ser recopilado y marcado.

Los profesores creadores de blogs facilitarían el aprendizaje de los contenidos, destrezas y procedimientos, además de dinamizar, proponer y diseñar acciones para orientar a los estudiantes. No obstante, los autores de la presente proponen la revisión y elaboración colectiva de los post, equipo multidisciplinario compuesto por docentes expertos en una determinada área del conocimiento, actividad dirigida fundamentalmente a fomentar la reforzar las relaciones e interacciones entre los miembros del grupo y la socialización del conocimiento a través del uso selectivo y atinado de los Edublogs para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Edublog de Profesores , herramientas tecnológicas idóneas para el avance hacia la “Comunidad de Aprendizaje “

Para concluir, a criterio del autor de esta ponencia, debemos diseñar nuevos escenarios o entornos de enseñanza – aprendizaje; asumir las riendas de aplicación de las poderosas herramientas tecnológicas en los ambientes educativos y avanzar hacia una “Comunidad de Aprendizaje”.