



CURSO ONLINE DE REDACCIÓN CIENTÍFICA E INFOTECNOLOGÍA

Eje Temático: Recursos para el aprendizaje y la investigación de calidad

M.Sc. Guillermo Antúnez Sánchez (1); M.Sc. Yoel Rodríguez Valera (1) M.Sc. Waldo Ramírez Sánchez (1); Yolanda Soler Pellicer(1); Dr. MV. Andrés Flores Alés. (2)
(1) Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia;
Universidad de Granma. Cuba (2) Organización de Veterinaria.org. Málaga, España

antunez@udg.co.cu; waldram@udg.co.cu;
rodriguez@udg.co.cu; coordinador@veterinaria.org

Resumen

Se presentan los resultados del curso online de Redacción Científica e Infotecnología desarrollado desde la plataforma del Aula Virtual Veterinaria. Se utilizó la plataforma Moodle para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las publicaciones científicas en el ámbito de la Medicina Veterinaria constituyen una vía muy importante para los profesionales en aras de alcanzar resultados relevantes, sin embargo la preparación para redactar artículos científicos, monografías o carteles aún no es suficiente. En el curso participaron profesionales de 9 países. El objetivo es ofrecer un instrumento para la redacción que sea clara, sencilla y precisa, así como la aplicación de las herramientas de Infotecnología en la búsqueda y gestión de la información científica de una forma eficiente en los profesionales de las Ciencias Veterinarias. Las encuestas realizadas arrojaron que los cursistas volverían a capacitarse en esta modalidad y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes. Se demostró que desarrollando este curso en la modalidad a distancia se reducen significativamente los costos y se mejora la calidad, contribuyendo decisivamente al ejercicio profesional y de complementación de los profesionales.



Palabras claves: Enseñanza online, redacción científica, Infotecnología, aula virtual veterinaria.



I. Introducción:

La ciencia es una actividad fundamentalmente social, lo que implica que depende de una buena comunicación con lo que se pone en evidencia uno de los aspectos más importantes para el ámbito científico: la publicación de los resultados de un trabajo de investigación, Day (1983). Una característica fundamental que debe tener la redacción científica es la claridad, y a pesar de la redundancia, una investigación científica es buena cuando el profesional es capaz de abordar un problema claramente establecido, y llegar a conclusiones claras o precisas.

Los profesionales que se dedican en hacer ciencia no solo tienen que "hacer" ciencia sino también "escribirla". Una mala redacción de un artículo o una monografía puede impedir o retrasar la publicación de un trabajo científico excelente. Diversos autores definen al artículo científico como el texto que muestra por primera vez los resultados de una investigación científica, por lo tanto, forman parte de la literatura primaria de la ciencia, (Barahona, 1983; Molestina et al. 1998; Day, 2005).

Una característica fundamental que debe tener la redacción científica es la claridad, y a pesar de la redundancia, una investigación científica es buena cuando el profesional es capaz de abordar un problema claramente establecido, y llegar a conclusiones claras o precisas, (Antúnez et al. 2006).

A pesar de todas las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, son pocos los cursos online que se ofrecen para perfeccionar la redacción científica en los profesionales de las Ciencias Veterinarias. Se demostró que desarrollando cursos en esta tema se reducen significativamente los costos en la capacitación y se mejora la calidad, contribuyendo decisivamente al ejercicio profesional y de complementación.

II. Desarrollo:

Se desarrollaron en una etapa de 2 años, tres ediciones del curso online de Redacción Científica e Infotecnología, que contó con un claustro docente de Cuba y España. El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolló desde la plataforma del Aula Virtual Veterinaria, <http://www.cursosonline.net> que permite el desarrollo de acciones formativas online que pertenece a la Organización Veterinaria, abreviado Veterinaria.org, <http://www.veterinaria.org> con una continuada trayectoria en Internet (1996-2009).

El total de alumnos matriculados fue de ochenta y cinco y estaban representados nueve países, España, Guatemala, Ecuador, Guatemala, Republica Dominicana, México, Colombia, Argentina y Cuba.

Los materiales, recursos, referencias y evaluaciones se encontraban en la plataforma de referencia a los alumnos se les remitió una contraseña para acceder al curso. Los cursistas contaron con el apoyo de los profesores y tutores que realizaron un seguimiento de su aprovechamiento docente de un

modo interactivo y constante. Se utilizó el servicio de los foros virtuales y el correo electrónico para desarrollar el proceso de formación e interactuar con los alumnos.

III. Resultados y Discusión.

Desde el Aula Virtual Veterinaria (Figura 1) se desarrolló de forma exitosa el curso online de Redacción Científica e Infotecnología, conformado por III temas, el curso contó con un claustro de docentes de Cuba y España. La plataforma del Aula Virtual Veterinaria, <http://www.cursosonline.net> fue el escenario para la formación virtual de los profesionales iberoamericanos.

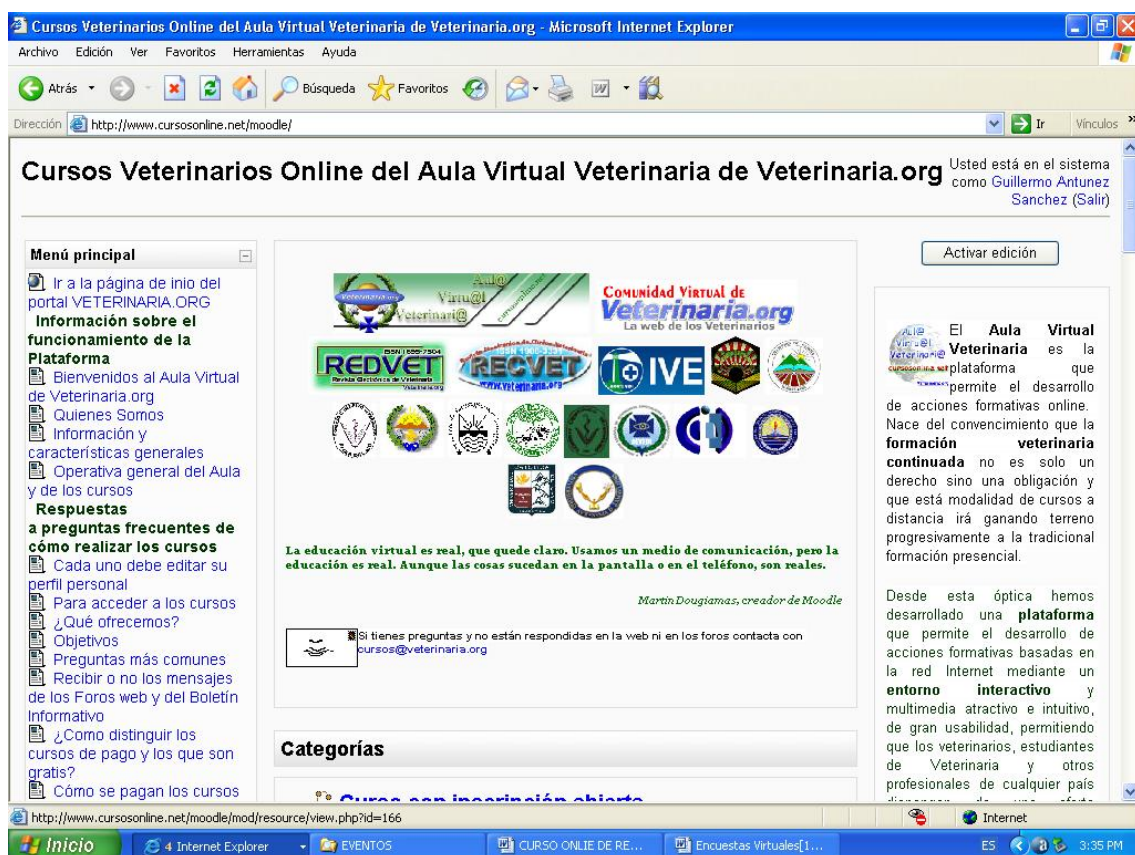


Figura 1. Plataforma del Aula Virtual Veterinaria.

Los alumnos accedieron libremente a la plataforma del Aula Virtual Veterinaria. El curso se desarrolló de forma asincrónica, las actividades de aprendizaje se discutieron a través de los foros virtuales y por correo electrónico, los estudiantes desempeñaron un papel protagónico sobre todo en la discusión de los temas de Redacción y búsqueda de información. Se logró estimular el uso de la informática aplicada a la Medicina Veterinaria y la importancia del empleo de las TICs en el desarrollo de los profesionales.

En este contexto, Veerman (2001) y Mogyey & Helen Watt (2005), proponen trabajar de forma asincrónica en la implementación de formación a distancia. Por otra parte Gros et al. (2006) plantean la importancia de la aplicación de las TICs en la creación de espacios virtuales para el aprendizaje que permitan la

interacción entre los participantes y tutores como elementos claves en la construcción del conocimiento.

Se realizaron encuestas con los alumnos matriculados, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Experiencia en la realización de cursos a distancia.

El 94,11% de los encuestados no habían recibido formación online y el 5,89% poseían experiencia por haber participado en al menos un curso a distancia. El 97,64% consideró que volverían a capacitarse en esta Modalidad a Distancia, lo que coincide con los autores Marcelo et al. (2006); Aretio (2007). (Figura 2).

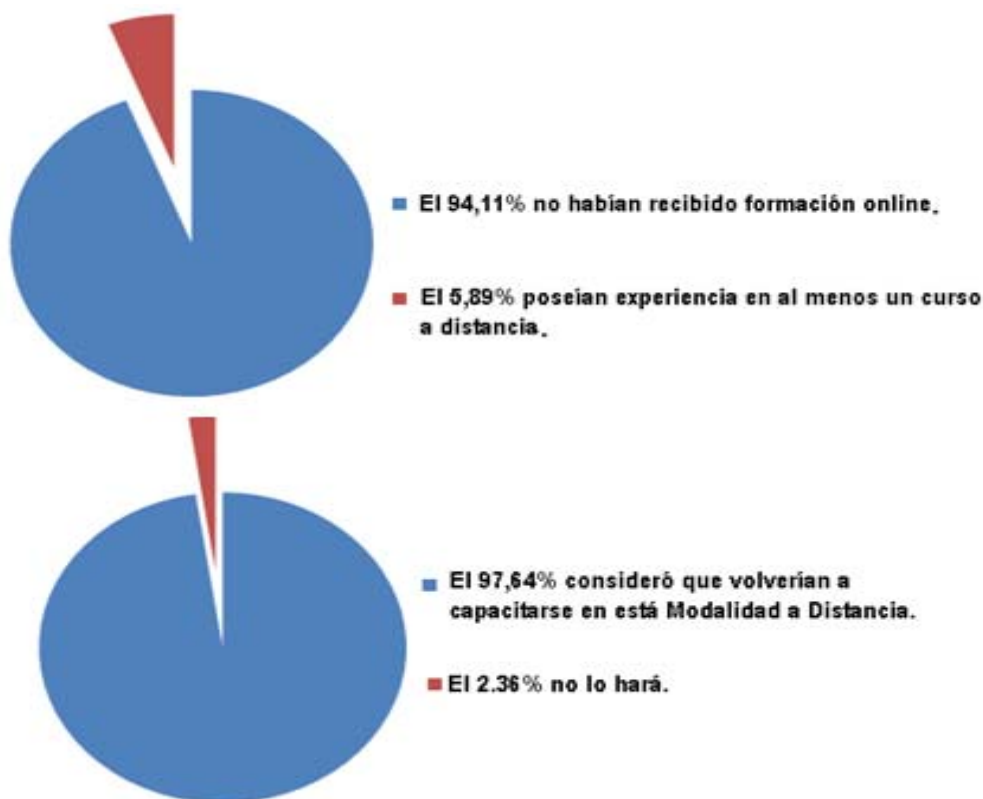


Figura 2. Experiencia y valoración de la formación virtual.

Adaptación del curso al contexto de trabajo.

Con relación a si el curso está enfocado al contenido habitual de trabajo, el 88,23% consideró que estaba muy enfocado, el 11,77% lo valoró como enfocado. Los cursistas procedían de centros de investigación y universidades que requieren de las competencias necesarias para la elaboración de artículos científicos, por lo que el tema tenía significado e importancia para ellos, independientemente de su especialidad y perfil profesional.

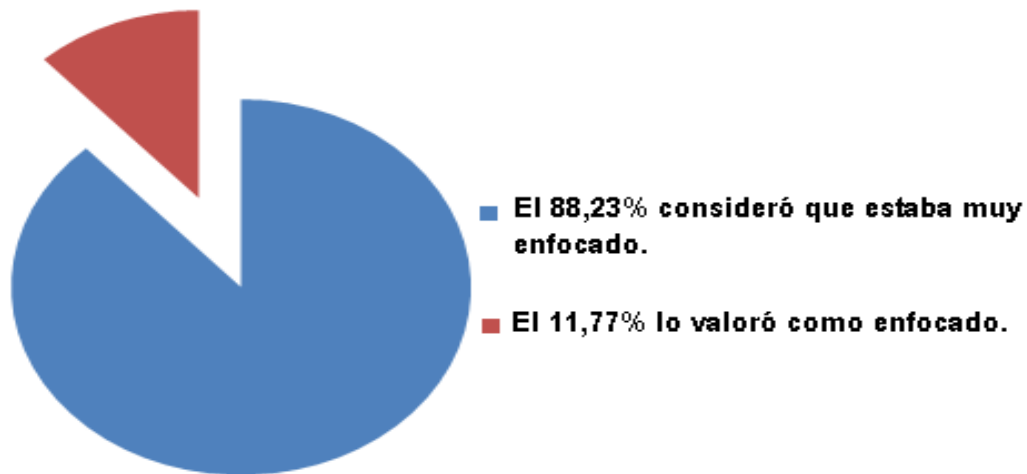
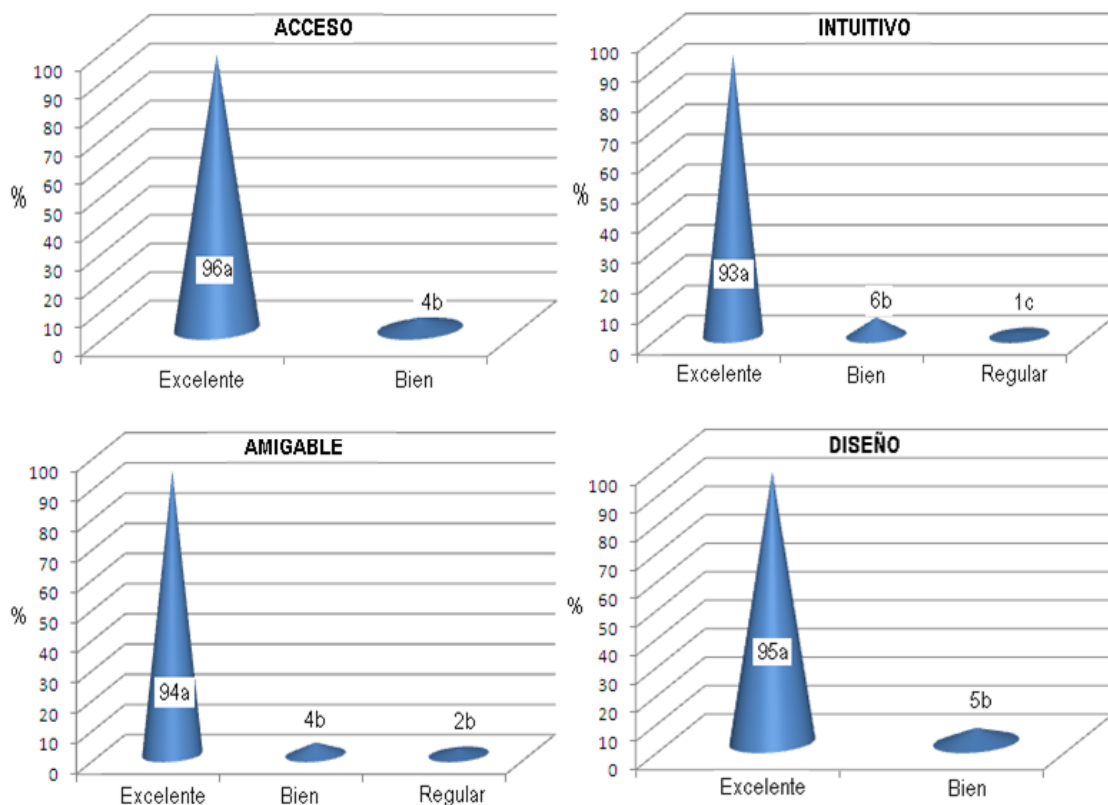


Figura 3. Enfoque del curso al contenido habitual de trabajo.

Sistema de gestión del aprendizaje empleado en el curso

Para valorar la efectividad del sistema de gestión de aprendizaje se sometió a evaluación por parte de los participantes las siguientes variables: acceso, intuitivo, amigable y diseño, a las cuales se le otorga una evaluación de Excelente, Bien, Regular o Mal (Figura 4).



Subíndices distintos difieren para $p \leq 0.05$

Figura 4. Valoración del sistema de gestión de aprendizaje.

Los resultados de la encuesta luego de analizarlos a través de una prueba de hipótesis de Z para la comparación de proporciones fueron muy positivos (figura 4); se encontraron en todos los casos diferencias altamente significativas en favor del sistema de gestión de aprendizaje, el acceso al sistema fue excelente para un 96% de los participantes, del mismo modo fue intuitivo y excelente para un 93%, amigable y excelente para un 94% y por último el diseño fue excelente para un 95%. Estos elementos son de suma importancia a la hora de evaluar la factibilidad un curso a distancia y la satisfacción de los participantes, si se tiene en cuenta que el total asciende a 85 personas y además nos señala la opción válida que constituye para el profesional la vía de superación utilizada, por lo que se coincide con García Aretio, (2007) al plantear que la Educación Virtual es hoy la forma de enseñar y aprender de mayor crecimiento especialmente en el ámbito universitario.

Valoración Económica

Esta experiencia permitió hacer un análisis económico del ahorro por concepto de hospedaje, transportación y utilización de locales de un monto considerable, si se compara con los gastos de un curso presencial. En las condiciones de capacitación tradicional es necesario el traslado de los profesionales hacia el Centro de Educación Superior que imparte el postgrado, o en ocasiones se ven en la necesidad de viajar a otros países para su superación. Al utilizar la modalidad virtual, estos recursos e inconvenientes se eliminan totalmente y la producción no se afecta porque el profesional no se aleja de su puesto de trabajo y se puede capacitar de forma asincrónica, coincidiendo con lo planteado por Antúnez et al. (2007) donde expresan que la Educación Virtual es mucho más viable desde el punto de vista económico.

Conclusiones.

Con el desarrollo de este curso virtual, los alumnos añadieron una nueva forma de trabajo al utilizar las TICs, y emplearlas en el vencimiento de las temáticas de la Redacción Científica e Infotecnología.

Se ha demostrado que la plataforma del Aula Virtual Veterinaria, permite el desarrollo de acciones formativas para los profesionales de las Ciencias Veterinarias.



El curso desarrollado en la modalidad virtual es más viable económicamente y satisface los requerimientos científicos y académicos de la formación postgraduada.



Bibliografía.

Antúnez, G.; Ramírez, W.; Rodríguez Y.; Flores, A. (2006). Manual de Redacción Científica para las Ciencias Veterinarias. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/>

Antúnez, G.; Ramírez, W.; Rodríguez Y.; Flores, A. (2007). Capacitación a Distancia un reto impostergable para los profesionales de las Ciencias Veterinarias. XII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD.

Barahona, Abel; Francisco Barahona. (1984). "El artículo científico". En Metodología de Trabajos Científicos. 2ª. Ed. Bogotá, Colombia: IPLER.

Day, Robert A. How to Write and Publish a Scientific Paper. (1983). Second Edition. Philadelphia: ISI Press.

Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica, Organización Panamericana de la Salud Washington, DC, EEUU.

García Aretio, L. (2007) ¿ Por qué va ganando la Educación a Distancia. Editorial BENED. Disponible en: <http://www.uned.es/cued/boletin.html>

UNESCO. (1983). Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. 2 ed. París: UNESCO.

Marcelo, C.; María José Gago Nieto; Carmen Marcelo García. (2006). Manual para la evaluación de la calidad de acciones de formación a través de e-learning. Edita: Proyecto Prometeo. Grupo de Investigación IDEA. Universidad de Sevilla: Disponible en: <http://prometeo.us.es/qualitas>

Molestina, C. J., Arias, C. L., Cruz, L. C., Gorbitz, A., MacLean, A. (1998). Fundamentos de comunicación científica y redacción técnica. Costa Rica (IICA).

Nora Mogey & Helen Watt. (2005). Uso de informática en evaluación de aprendizajes". Disponible en: <http://www.icbl.hw.ac.uk/lti/implementingit/using.htm72>

Veerman J. (2001). Collaborative learning through computer-mediated communication in academic education. AAVV: Euro CSCL. Maastricht: McLuhan Institute, 625-632.

Rojas, M. (2006). Manual de Redacción Científica. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/>



Dr. MSc. Guillermo Antúnez Sánchez. Médico Veterinario en 1993, Magíster, 2002 en Medicina Preventiva Veterinaria. Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Granma, Cuba. Es Miembro del Comité de Redacción de las Revista REDVET que pertenece a <http://www.veterinaria.org>, España. Coordinador del Aula Virtual Veterinaria en Latinoamérica y el Caribe. Forma parte de la revista de la Fundación Latinoamérica de Educación a Distancia, COGNICION. Ha publicado más de 40 artículos científicos, en revistas internacionales, es autor de dos libros. Ha participado en más de 40 Jornadas Científicas nacionales e internacionales. Ha impartido más de 20 postgrados en las diferentes modalidades. La mayor parte de sus investigaciones están vinculadas con el empleo de las TICs y la Educación a Distancia en las Ciencias Veterinarias



Dr. MSc. Yoel Rodríguez Valera

Médico Veterinario en 2001, Magíster, 2005 en Medicina Preventiva Veterinaria. Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Granma. Miembro de la comunidad virtual veterinaria.org. Ha recibido 35 cursos de postgrados en diversas materias y publicado más de 18 artículos científicos, en revistas internacionales, coautor de dos libros. Ha participado en más de 15 Jornadas Científicas nacionales e internacionales. Ha impartido más de 6 postgrados en las diferentes modalidades. La mayor parte de sus investigaciones están vinculadas con la prevención y control de enfermedades infecciosas de los animales domésticos.



Dr. MSc. Waldo Ramírez Sánchez

Médico Veterinario, 1967; con reconocimientos de instituciones del Estado y del Gobierno de niveles nacional, provincial y local. Ha desarrollado múltiples y variadas investigaciones científicas y metodológicas con más de 100 publicaciones en Cuba y en el extranjero en revistas de referenciadas y otras, así como en más de 70 jornadas científicas y metodológicas en Cuba y en el extranjero. Es autor principal de la primera obra cubana considerada libro de texto en Medicina Veterinaria, referente a enfermedades infecto-contagiosas y de otros contenidos; miembro de los Comités de Redacción de las Revistas (REDVET,

RECVET) de (www.veterinaria.org), España; profesor de varios cursos en dos Maestrías (una en el exterior), miembro del Comité Académico de la Maestría de Medicina Preventiva Veterinaria; Coordinador de dos Diplomados en Medicina Preventiva Veterinaria; ha sido tutor de tesis para el grado de Master; miembro de la Comisión de Acreditación de la Universidad de Granma; Diplomado en Parasitología Veterinaria y Master en Medicina Preventiva Veterinaria.



MSc. Yolanda Soler Pellicer

Graduada de Licenciada en Cibernética Matemática en 1990, cursa la Maestría de Computación Aplicada y defiende su tesis en 2007, se encuentra desarrollando su tesis para optar por el título de Doctor en Computación y Automática, estos estudios se han desarrollado en la Universidad Central de Las Villas (UCLV), Cuba. Es profesora Auxiliar de la Universidad de Granma, Cuba, ha participado en más de 20 eventos nacionales e internacionales, Investiga en la línea de Visualización de Algoritmos y el Cálculo de la Complejidad. Forma parte del Comité de Referato de la Revista COGNICION, ISSN: 1850-1974. Es miembro de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación.



Dr. M.V. Andrés J. Flores Alés

Dr.MV. Andrés Flores Alés. Licenciado en Veterinaria por la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba, Andalucía, España, en 1985. Inicia su actividad profesional en el área de la Clínica de Pequeños Animales en 1986. Es el Director del [Hospital Centro Policlínico de Málaga](#) (1987-2008). Miembro fundador (MF) y primer presidente (1996-2000) de la Asociación Española de Veterinarios Especialistas en Diagnóstico por Imagen (AEVEDI) también de (AMVEAC). Es Miembro de la Federación Andaluza de Veterinarios Especialistas en Animales de Compañía (FAVAC), de la Sociedad Española de Cirugía Veterinaria (SECIVE), de la Asociación Española de Médicos Endoscopistas Respiratorios (AEER), de la Federación Europea de Asociación de Veterinarios de Animales de Compañía (FECAVA) y la World Association for Bronchology (WAB). Es Miembro del Comité Técnico de la revista Especies como Especialista en Clínica Canina (1997-2007), del Comité Científico de la revista Consulta de Difusión Veterinaria (1998-99), del Comité Científico de la revista Vetplus (1999-2007). Coordinador de la publicación interactiva de la Asociación Española de Veterinarios Especialistas en Diagnóstico por Imagen y Director de la revista cuatrimestral "Imagen Veterinaria" (1997-2001), Miembro del Comité Organizador del 6º Congreso Mundial de Ciencias Biomedicas en Internet (INABIS-2000). Ha participado en cursos, talleres, simposium y



congresos, tanto nacionales como internacionales en calidad de asistente, comunicante, ponente, secretario y presidente. Es autor de un libro y coautor de otros cuatro. Es Coordinador General de la Comunidad Virtual Veterinaria Organización <http://www.veterinaria.org> (1996-2008). Editor y responsable de la Revista Electrónica de Veterinaria REDVET <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>, ISSN 1695.7504, de publicación mensual (1996-2008) y de la Revista Electrónica de Clínica Veterinaria RECVET <http://www.veterinaria.org/revistas/recvet>, ISSN 1988-3331, de publicación mensual (2006-2008).