



1. Título de la ponencia:

***“EL AULA VIRTUAL COMO
HERRAMIENTA DE APOYO
PRESENCIAL: UNA PROSPECTIVA
DIDÁCTICA”.***

2. Nombre del eje temático al que corresponde la ponencia:

**4. Calidad, Currículum y Diseño Instruccional en
Educación a Distancia.**

3. Autoras:

- Lic. Vilma B. Herrera. Espacio curricular Formación Ética y Ciudadana
- Lic. Patricia Zachman. Facilitadora Tic's institucional

Institución a la que pertenecen:

Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”

PAÍS: ARGENTINA

4. Correo Electrónico:

- Lic. Vilma B. Herrera: vilmab_herrera@hotmail.com
vilmabherrera@arnet.com.ar
- Lic. Patricia Zachman: ppzsp@arnet.com.ar

RESUMEN.

La presente comunicación tiene la finalidad de describir una experiencia de innovación pedagógica que está en proceso de implementación en el Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”, de Pcia. Roque Sáenz Peña, Chaco. La misma se lleva a cabo con alumnos del Profesorado de Educación Especial, en el espacio curricular Formación Ética y Ciudadana, con el apoyo técnico de los Facilitadores tic's designados institucionalmente, quienes han recibido una formación que los habilita para generar y administrar los propios sitios web, blogs y campus virtuales institucionales a fin de ayudar en propuestas de enseñanza con tic's.

La experiencia consiste en crear y utilizar el aula virtual como una herramienta de apoyo para el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la modalidad presencial del espacio mencionado. La oportunidad se les presenta a los alumnos para familiarizarse con los procedimientos informáticos, incorporar competencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas, conjugado con los procedimientos propios del espacio Ética, como lo son el desarrollo del juicio crítico-reflexivo, la argumentación fundamentada, y la reflexión sobre cuestiones morales.

El presupuesto básico que sostiene la propuesta es que si el alumno, en proceso de formación durante el profesorado, no vivencia este tipo de experiencias, no desarrollará competencias para el manejo adecuado de las tic's, difícilmente las usará como recurso en forma 'genuina' en su futura práctica profesional.

PALABRAS CLAVES: aula virtual – aula presencial – facilitador tic's – competencias - herramientas sincrónicas y asincrónicas-

1- EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.

El Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani” se encuentra ubicado en la ciudad de Pcia. Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco, Argentina. Por su ubicación en el centro de la provincia, tiene un potencial desarrollo estratégico en la actividad económica, social y cultural; y es un centro de afluencia importante de las localidades vecinas, lo cual se ve reflejado en la población estudiantil que tiene la institución, que por su oferta educativa tiene un alumnado heterogéneo en cuanto a su procedencia.

La Institución, con larga trayectoria en Formación Docente para el nivel primario y nivel inicial, actualmente ofrece carreras de cuatro años de duración: Profesorado para EGB3 y Polimodal en Inglés y en Tecnología, Profesorado de Educación Especial en modalidad discapacitados mentales; y carreras de nivel de tecnicatura de tres años de duración: Bibliotecología, Producción Agrícola, Informática con Orientación Educativa.

Además, la institución cuenta con anexos ubicados en la localidad de La Tigra, Avia Terai y Concepción del Bermejo, las cuales se encuentran a una distancia relativamente cercana, y que han surgido a partir de la necesidad de la comunidad a través de convenios de colaboración entre la institución y los municipios. En los mismos se dictan diferentes cursos de las carreras de Informática con orientación educativa y del Profesorado en Educación Especial.

En cuanto a su organización, está conformada de la siguiente manera:

- Equipo directivo: Rectora y Vice Rectora y el consejo Directivo
- Equipo pedagógico: Coordinadora Pedagógica y 3 Directoras de Carrera.
- Equipo administrativo: Secretaria, Pro-Secretaria, Jefa de Bedel, 6 Bedeles, dos Técnicos de Informática, 3 personales de maestranza.
- Cuenta con un Equipo Docente: 110 docentes, y la matrícula total es 1.500 alumnos entre las distintas formas de condición de cursada: presenciales, semi presenciales y libres.

La institución cuenta con infraestructura edilicia compartida, con disponibilidad de recursos tales como: biblioteca con acceso a internet, conectividad de tipo wi-fi, sala

de informática en red y laboratorio de idiomas, un CAIE (Centro de Actualización e Intercambio Educativo).

La continua participación de la institución en distintos programas y proyectos nacionales y/o provinciales le ha permitido acceder a distintas propuestas, fortaleciéndose tanto en recursos didácticos como en capacitación para docentes, que optimizan las distintas líneas de acción pedagógica en las carreras, de capacitación y de investigación.

Entre las que cabe señalar la participación de la capacitación a nivel nacional brindada por el INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) sobre Acciones Formativas en la creación de espacios virtuales dedicados a la enseñanza, a partir de la cual, los institutos de Nivel Terciario pasaron a conformar una *Red Nacional Virtual de Institutos Superiores de Formación Docente* que tiene la finalidad de conectar entre sí a todos los ISFD del país. Está conformada por un conjunto de herramientas soportadas en Internet (web, campus y blog), destinadas a facilitar la comunicación entre los integrantes de los institutos, entre institutos, y entre estos y sus comunidades.

Las acciones formativas virtuales comprenden una diversidad de propuestas de perfeccionamiento en donde se generan espacios de comunicación y transferencia de experiencias que reúnen a personas de todo el país. Funcionan como dispositivos de formación e intercambio donde se realizan acciones virtuales específicas organizadas por el INFD.

Una de las acciones la constituye la formación de Facilitadores TICs, a modo de un campus donde se desarrolla la formación para aquellos miembros de los institutos interesados en aprender a gestionar sus propios nodos virtuales de trabajos orientados a la enseñanza. Los Facilitadores TIC son convocados por los directivos de cada instituto, y realizan en este espacio virtual una formación que los habilita para generar y administrar sus propios sitios web, blogs y campus virtuales, todo ello sobre la plataforma e-educativa.

Esto posibilita tener un espacio oficial de la institución para difundir y socializar información de distintos aspectos administrativos y pedagógicos tales como: objetivos y contenidos de los distintos planes de estudios, programas, exámenes,

inscripciones, y utilización de blogs. Dicho espacio institucional* en la web está en proceso de construcción y de mantenimiento.

Las Prácticas Pedagógicas y el Plan de Estudios.

El plan de estudios en las carreras de profesorado, contempla un trayecto de espacios pedagógicos- didácticos, trayecto socio-histórico –político, trayecto de las prácticas e investigación, y los trayectos de formación orientada disciplinar y específica de la modalidad para la que forma.

El plan de estudios de dos de las carreras –Inglés y Tecnología- incluye un espacio de Taller de Informática, de duración cuatrimestral, donde los alumnos se apropian de los contenidos básicos en el manejo de la Pc, y en uno de ellos, en la carrera de Tecnología, por los contenidos de los que se deben apropiarse tienen además dos espacios disciplinares vinculados con la informática. Y en la carrera de Educación Especial –que es donde se lleva a cabo la experiencia- el plan de estudios contempla un espacio en el 4º año sobre el uso de las Tic's vinculados a la especialidad.

Actualmente, una herramienta que ha optimizado el proceso de aprendizaje de contenidos es el aula virtual, en el Espacio Educación a Distancia dentro de la carrera de Tecnicatura en Informática Educativa, tanto en la institución sede como en los anexos donde se dicta la carrera, La Tigra y Avia Terai. En este espacio es donde más se utiliza la plataforma por la estrecha relación específica con los contenidos curriculares, tanto conceptuales como procedimentales.

Como práctica pedagógica, existen esfuerzos aislados de incorporar el uso de la informática como herramienta auxiliar al proceso de aprendizaje en otros espacios curriculares. Está ampliamente difundida la elaboración de presentaciones didácticas a modo de slide show para presentaciones que los alumnos deban realizar, y en menor medida, el uso de blogs en algunos espacios curriculares. Lo cierto es que en los espacios de otras carreras de formación docente no es optimizado su uso teniendo en cuenta que una de las competencias que es deseable desarrollar en el futuro docente es el manejo de las

* <http://ispmantovani.cha.infed.edu.ar/sitio/>

Tic's como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que les tocará desempeñarse.

Cabe mencionar también las formas de cursado que tienen los espacios según la normativa que rige para todos los Institutos de Formación Docente en la jurisdicción. Existen los siguientes regímenes por los cuales el alumno se inscribe a cada espacio: Presencial, Semipresencial y Libre. El primero implica asistencia a clases, evaluaciones parciales y examen final, el segundo realiza las evaluaciones parciales y un examen final escrito y oral promediable, y el tercero solo se presenta al examen final escrito y oral eliminatorio en ambas instancias. Estas modalidades de cursado se dan todas considerando la modalidad de la clase presencial, es decir, el contrato didáctico presupone el aula donde profesor y alumnos se encuentran en un espacio 'físico' de aprendizaje, del intercambio cara a cara, en tiempos sincrónicos, en horarios marcados por la simultaneidad sistémica.

El plan de estudios en la carrera de Educación Especial contempla un espacio del uso de las nuevas tecnologías orientadas a la educación especial, pero recién se encuentra en el 4º año del Profesorado. Y no hay en los años anteriores algún otro espacio, como puede ser un taller de informática en donde aprendan a familiarizarse con el el uso de la informática o de nuevas tecnologías.

La experiencia que se desarrollará a continuación se está llevando a cabo en el Espacio Formación Ética y Ciudadana, en el 3º año, con 03 hs didácticas semanales de cursado anual y presencial.

2- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA

A) El Diseño del Proyecto.

La propuesta se organizó en función de los siguientes interrogantes

1- El encuadre.

a) ¿Quiénes son los destinatarios?

Alumnos del 3º año del Profesorado en Educación Especial.

b) ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de enseñanza y de aprendizaje que se identifican en este contexto institucional?

Creo que el desafío para los alumnos sería el de empezar a manejar los procedimientos vinculados al uso de las tic's, que en su gran mayoría no lo

utiliza con frecuencia, y en los pocos casos que tienen un uso regular de los procedimientos lo utilizan para cuestiones personales, no con finalidad didáctica/académica.

La oportunidad se les presenta a los alumnos para familiarizarse con los procedimientos informáticos, incorporar competencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas como recursos, y desde el espacio como Ética, para el desarrollo del juicio crítico-reflexivo, pues el despliegue del pensamiento necesita su tiempo de maduración de la idea, de elaborar la argumentación fundamentada, de reflexionar sobre cuestiones éticas y morales. Desde la enseñanza, es continuar el debate y la discusión de los temas filosóficos más allá de las paredes del aula.

c) ¿Qué áreas de conocimiento y experiencias pedagógicas se vinculan con esta propuesta?

El área de conocimiento con el que se relaciona la propuesta es con Formación Ética y Ciudadana, espacio que cumple un rol importante en tanto que propicia la construcción de los valores y de las normas morales para provocar cambios con respecto a la ética en las prácticas sociales de las personas. De allí que, ante esta demanda y necesidad de la sociedad, se pretende posibilitar en la carrera de profesorado de EE, desde este espacio, la formación integral del hombre y la mujer para la vida democrática, los valores humanos como orientadores de proyecto de vida, el respeto hacia el otro como alguien diferente y diverso, y la defensa de los derechos humanos.

En cuanto a los procedimientos generales que se presentan son los procesos de competencia filosófica, específicamente los vinculados a la discusión y argumentación lógica que son los que están encaminados hacia la valorización de situaciones concretas y a la reflexión sobre valores, normas y costumbres morales.

Las competencias que se vinculan están relacionadas con uso de herramientas informáticas colectivas e individuales de comunicación y producción, ya que se prevé que si el alumno en proceso de formación no vivencia, no experiencia este tipo de competencias, difícilmente las usará como recurso en forma genuina en su futura práctica profesional.

2. Propósitos y fines (el por qué de la propuesta):

a) ¿Qué experiencias y oportunidades se propone promover en relación con el aprendizaje y/o la enseñanza a través de esta propuesta?

Se pretende la promoción de competencias vinculadas a la adquisición del conocimiento manifestada en los siguientes niveles:

- *Aprendizaje como adquisición de conductas:* presentación de trabajos en fecha y forma, contestación de los correos, chequeo de información
- *Aprendizaje como adquisición de información:* recepción de datos, informes, temas
- *Aprendizaje como adquisición de representaciones:* formación de un esquema mental iconográfico y de imagen para la utilización y el análisis
- *Aprendizaje como adquisición de conocimiento:* contextualización y evaluación el valor de la información, hasta convertirla en conocimiento que es aplicable y da sentido a un aprendizaje

A través de

A) Herramientas Sincrónicas

- **Chat.**
 - ✓ Discutir y analizar en forma colectiva entre el profesor y el alumno
 - ✓ Efectuar preguntas al grupo de trabajo
 - ✓ Asesorar a uno o varios estudiantes
 - ✓ Retroinformar a los estudiantes en la realización de trabajos y proyectos
 - ✓ Evaluar las participaciones de cada estudiante

B) Herramientas Asincrónicas

- **Listas de distribución.** Como un sistema de gestión de mensajes para potencializar el uso de la estructura
- **Foros de discusión.**

En estos espacios los usuarios, y en el caso que nos ocupa, foros educativos, los alumnos pueden realizar nuevas aportaciones, aclarar otras, refutar las de los demás participantes, etc., de una forma asincrónica, haciendo posible que las aportaciones y mensajes de los usuarios permanezcan en el tiempo a disposición de los demás participantes.

Desde el punto de vista de la propuesta, las funciones aplicadas a los foros son:

- ✓ Intercambio de información.

- ✓ Debate, diálogo y comunicación.
- ✓ Espacio de Socialización
- ✓ Trabajo y aprendizaje colaborativo.

c) Otras

- Descarga de materiales didácticos

En relación al espacio de Formación Ética y Ciudadana:

Intelectuales:

- ✚ Comprensión de conceptos básicos vinculados con la ética, tales como libertad, bienes, valores, normas, ética profesional docente.
- ✚ Conceptualización de términos filosóficos –éticos básicos.
- ✚ Identificación de características de las principales escuelas éticas.

Procedimentales:

- ✚ Argumentación fundamentada de ideas.
- ✚ Análisis y relación de conceptos y generalizaciones de tipo filosófico.
- ✚ Aplicación de fundamentos teóricos a la resolución de casos de la vida práctica profesional.
- ✚ Manejo de las herramientas y procedimientos vinculados a las tic's

Actitudinales:

- ✚ Respeto por el punto de vista del otro
- ✚ Capacidad de escucha atenta y respeto frente a las expresiones vertidas por los compañeros de grupo.
- ✚ Adopción de actitudes de respeto hacia el otro.
- ✚ Adopción de posicionamiento valorativo frente a dilemas morales.

b) ¿Por qué implementar esta propuesta puede ser importante para el aprendizaje de los alumnos o destinatarios del proyecto?

Las razones que motivan la implementación de la propuesta es que se pretende fomentar en el futuro docente de EE la posibilidad de aprender a pensar sobre las cuestiones morales y cívicas, a la vez que se desarrollan las capacidades del razonamiento lógico, de la argumentación filosófica, de la discusión racional, de la dilucidación frente a dilemas morales, pero también, debe aprender a aplicar esta capacidad de juicio a la propia historia personal /profesional y colectiva. Es decir que en su práctica social y profesional, no se trata de quedarse únicamente a nivel de

razonamientos y opiniones, sino de ser capaces de realizar lo que se piensa a través de las propias conductas.

Además, la incorporación de las Ntic's en esta propuesta es una razón que potencia la promoción de aprendizajes escolares vinculados a los contenidos procedimentales, pues genera un espacio en el que se puede ampliar las posibilidades de discusión, de argumentación filosófica de las situaciones problemáticas y dilemáticas. Y esto es así, pues la asincronía del espacio virtual permite dar tiempo al pensamiento para madurar las ideas, madurar la reflexión crítica, fortalecer los argumentos fundamentados para someterlo a discusión en el grupo dentro del espacio virtual.

3. La propuesta (el qué del proyecto):

a) ¿Cuál es la propuesta? ¿Será curso mixto presencial-virtual? ¿Será un curso enteramente virtual? ¿Qué duración tendrá? ¿Cómo se organizará? ¿Por módulos? ¿Por temas? ¿Cuál será la periodicidad de publicación de los mismos? La propuesta tiene el propósito de **complementar la actividad presencial del aula**, sería como una extensión de las actividades de clase, de modo que el espacio de aprendizaje no se reduce o no se limita a las paredes del aula, sino que amplía sus fronteras espacio temporales.

La duración sería 3 meses aproximadamente. Se organiza en función de las unidades que tiene el programa de la cátedra, del cual se seleccionarán algunos núcleos temáticos **fuertes** y movilizantes. La periodicidad de publicación sería quincenal.

b) ¿Cuáles son las actividades que incluye la propuesta?

Fundamentalmente las actividades se centran en el aprendizaje basado en la discusión de dilemas del orden moral, de discusión sobre planteos éticos y en el aprendizaje basado en la interacción en la que la discusión grupal permite explorar la riqueza de los procesos plausibles de desarrollar.

- actividades de FOROS DE DISCUSIÓN: sea en la modalidad de

- debates sencillos,
- foros de dudas
- generación de preguntas por el grupo sobre ejes temáticos de interés dentro de una línea conceptual,

- actividades de GLOSARIOS: delimitando el significado de los términos filosóficos-éticos básicos
- construcción de CUESTIONARIOS, sobre textos filosóficos que requieran la comprensión de ideas de corrientes filosóficas básicas.
- Construcción de un DIARIO, a modo de autoevaluación y coevaluación del proceso realizado, de modo que permita la reflexión sobre los procesos de construcción, individuales y colectivos.
- Elaboración de TAREAS, que los alumnos prepararán para ser compartidas en el aula
- Participación en el Chat
- Contestación de encuestas

c) ¿Cuáles son los medios que se utilizarán?

Dado que la institución cuenta con la posibilidad de usar el equipamiento informático y la conexión a Internet de la biblioteca, en la que los alumnos tienen acceso, también los puntos de acceso de cibers existente en la localidad y en localidades vecinas.

B) La Ejecución del Proyecto.

La propuesta está en pleno proceso de ejecución. No obstante, podemos identificar las acciones previas al trabajo con los alumnos:

Etapas preparatorias: la generación de la idea del proyecto empezó en el mes de julio, coincidente con la emergencia de salud sobre la gripe A que obligó a la suspensión de clases, y la necesidad de recupero de clases y contenidos del programa. Además, fue coincidente con la realización de parte de la cátedra de un curso de diseño de aulas virtuales en plataforma de moodle.

A reincorporarnos a las actividades a partir del mes de agosto del presente año, se empezó a trabajar con el administrador responsable en la institución, para familiarizarnos con el uso de la plataforma de e-educativa: conocer sus componentes, funcionamiento desde el rol de administrador de aula, las posibilidades de actividades que ofrece.

Además, se seleccionaron los contenidos ejes de discusión, se preparó la presentación del aula virtual, se diseñaron las actividades para adaptarlas al formato

del aula virtual, se digitalizaron materiales básicos para orientar las clases, se realizó búsqueda de otros recursos tales como links de interés, videos, ppts, entre otros.

Etapas de implementación con los alumnos: en esta fase se realizó la carga de los datos de los alumnos al aula, se crearon previamente correos electrónicos puesto que más del 50% de alumnos no contaban con una cuenta, se crearon los nombres de usuarios y contraseñas, se orientó como acceder al aula, los usos de los espacios y de los tiempos que tendrían, como así también, el propósito del uso del aula virtual en relación con el aula presencial.

3- ELEMENTOS PARA LA DISCUSIÓN Y PROYECCIONES.

Transitar del aula real al aula virtual requiere despejar algunos obstáculos y generar espacios alternativos en donde la educación a distancia abogue por una calidad en la educación superior. Nos encontramos con algunos obstáculos hasta el momento:

- Desde la perspectiva normativa, la modalidad a distancia no es aún considerada como una opción en el nivel de instituciones terciarias. Al no haber una normativa jurisdiccional, queda en el nivel de recursos didácticos de la clase presencial.
- Desde la profesora de la cátedra, fue necesario la familiarización y exploración de la plataforma e-ducativa, diferente a la conocida de moodle. Sobre todo porque había que aprender el manejo de sus herramientas desde la perspectiva de administrador de aula, sus potencialidades y límites para adecuar las actividades del módulo, lo cual requirió un tiempo más de lo previsto, pues el diseño del proyecto había sido pensado para trabajar con actividades de moodle.
- Desde los alumnos, encontramos que muchos de ellos no disponen de una cuenta de correo electrónico, lo cual rompe con la un a priori muy difundido de que los jóvenes manejan las herramientas tecnológicas. Hubo que orientarlos a algunos a crear una cuenta, sobre todo cuando la pagina estaba en inglés. Y quienes lo usaban, la finalidad no era académica ni laboral.
- También encontramos que, una vez asignado el nombre de usuario y contraseña, muy pocos cambiaron la contraseña por temor a no poder acceder en el futuro. Además, otro detalle que tiene que ver con el acceso, fue que al llegarle el mail desde la mensajería interna con sus datos, a algunos estaban desorientados de cómo acceder al aula.

- La falta de hábito de usar el correo, o un uso de poca frecuencia, trajo su efecto en que los mensajes enviados por el correo interno del aula no cumplieran su función, siendo el espacio del aula presencial donde se comunicaban las novedades.
- Si bien se elaboró un material orientador de los contenidos por unidad para ser usado en el aula virtual, ya sea por costos, comodidad o por hábito, el alumnado está acostumbrado al uso de fotocopias que al material impreso digitalizado.
- Al momento, se ha abierto un foro, la participación es todavía acotada.

Potencialidades.

- El disponer de recursos institucionales para el uso de la tic's permite pensar amplias potencialidades para implementar la educación a distancia.
- La existencia de diferentes ensayos voluntarios, esporádicos o aislados dentro de las carreras de profesorado, habla de intencionalidades pedagógicas de parte de los profesores de transitar el camino con el uso de las tic's y más aún, hacia la educación a distancia.

De algún modo, estos obstáculos y potencialidades nos hacen pensar en algunos ejes para proyectarnos en esta línea de acción:

- Compatibilidades e incompatibilidades entre la cultura digital y la educación
Es imprescindible ampliar la mirada en los contextos actuales de enseñanza aprendizaje, y considerar la tecnología como una actividad social que puede estar entrelazada con la ciencia.
- Multimedia, cognición, lógica disciplinar y valores. Se aprende cuanto se tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo.
- Cultura y Valores. La educación mediada no desculturaliza ni deshumaniza, permite involucrar a cada participante con el objeto de estudio
- Capacitación docente.
El consumo acrítico de la tecnología informática evidencia la necesidad de una interpelación al funcionamiento y la organización institucional en los roles y modalidades de trabajo del docente
- Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Se evidencia enormes modificaciones respecto al estilo, recursos, posibilidades, vínculos, destinatarios y roles

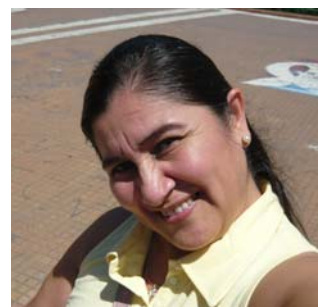
CURRICULUM SINTÉTICO- LIC. VILMA HERRERA.

- **Licenciada en Ciencias de la Educación.** Universidad de la Cuenca del Plata

- **Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Investigación y Evaluación Educativa.** (en curso tesis). Universidad Nacional de Quilmes.

- **Diplomatura de Postgrado en Gestión de las Instituciones Educativas y del Sistema Educativo.** FLACSO

- **Especialización Superior en Investigación Educativa, con Orientación Socioantropológica** de Universidad Nacional de Córdoba y el Centro de Estudios Avanzados. 2005



Cargos y Actividades académicas.

- Prof. cátedra de Teoría y Técnicas de Investigación Educativa en Profesorado Universitario (2009); anteriormente dictó las cátedras de Teoría de la Educación y Análisis de la realidad Educativa, en Licenciatura Cs. De la Educación (2002-2008), dentro del Programa de Educación a Distancia en la Universidad de la Cuenca, Ctes. Argentina.

- Coordinadora Pedagógica del Instituto de Formación Docente “Juan Mantovani”, Sáenz Peña, Chaco, Argentina.

- Desde 1997, Capacitadora en temáticas pedagógicas y didácticas para docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Integró diferentes Equipos de Capacitación en Programas de Capacitación Provincial y Regional en la Provincia del Chaco, y Programas Nacionales.

- Actividades de Investigación: -Directora de Proyecto de Investigación “*Habilidades del pensamiento aplicadas a la resolución de problemas matemáticos. Un estudio sobre docentes y alumnos*”. INT “J.Mantovani”, Concurso de proyectos de Investigación Pedagógica “Conocer Para Incidir Sobre Los Aprendizajes Escolares”. Ministerio de Educación de Nación, 2008.

- Diseño del plan de estudio de la Tecnicatura en Informática con orientación educativa. IFD “J. Mantovani”- 2006

- Presentación de trabajos en calidad de expositora entre ellos:

- Mesa “*Nuevas Tecnologías y Formación Docente*” en el *II Congreso Iberoamericano EducaRed “Educación y Nuevas Tecnologías*”. 2005

- “*La Intercátedra en el aula virtual*”, V Jornadas de Ciencia y Técnica en UCP Corrientes. 2007

- *VI Jornada Regional de Tecnología. Semana Nacional de la Tecnología. 15/06/07. Ponencia “Reflexiones para transitar hacia el aula virtual”.*

Publicaciones y Documentos de Trabajo. - Foucault: descifrar y ordenar una caja de Herramientas. Notas para pensar la teoría de la educación. Revista Estudios en Ciencias Humanas. Estudios y monografías de los postgrados Facultad de Humanidades-Universidad Nacional del Nordeste- 2009

- Autora del Blog “*Cátedra en RedEduca*”. Espacio de publicaciones mensuales sobre temáticas educativas. www.catedraenreduca.blogspot.com , 2008

- Autora del Blog “*Cátedra en RedEduca-Investiga*”. Espacio de publicación de producciones académicas relacionadas con la investigación educativa. Proyecto colaborativo con docentes interesados en la temática. www.catedraenreduca-investiga.blogspot.com 2008

CURRICULUM VITAE ZACHMAN PATRICIA PAOLA

- Ingeniera en Computación.- Universidad Católica de Santiago del Estero.- Res.3662/93.- N° de registro 132.927
- Especialista en Investigación educativa. Otorgado por la Universidad Nacional del Nordeste. Egresada en Julio de 2007. N° de registro en trámite.
- Licenciada en Tecnología Educativa.- Universidad Tecnológica Nacional.- Resistencia.- Chaco.- Noviembre 2007.- N° registro en trámite



CARGOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

- **DOCENCIA UNIVERSITARIA.** Designado como JTP y afectado Profesor Adjunto, en la Cátedra Programación y Computación, dedicación simple, por Concurso - Departamento de Matemática, Física y Química de la Facultad de Agroindustrias (UNNE). Periodo: 26-05-95 y continúa.
- **DOCENCIA no UNIVERSITARIA** Profesor Interino, Espacio “Taller de Informática” – Profesorado de 3er Ciclo para EGB1 y Educación Polimodal en Tecnología – Instituto de Nivel Terciario Juan Mantovani –
- Proyecto de Investigación: “Creando aprendizajes. Las habilidades cognitivas creativas en las prácticas docentes”. Presentado ante el Ministerio de Educación de la Nación en el marco del Programa “Conocer para incidir sobre los aprendizajes escolares”.2007
Capacitadora de Chaco Aprende 2007 con el proyecto: “Reflexión sobre las prácticas evaluativas para un aprendizaje relevante”.
- Publicaciones de trabajos.
-Artículo científico: “Desventuras de la evaluación en Etnomatemática” en la Revista de la Red Latinoamericana de Etnomatemática. Año 1. N° 1. Febrero 2008. Colombia. Sitio Web www.etnoamtemática.org
-Creación de dos multimedia para enseñanza media y superior en Etnomatemática, conjuntamente con Prof. Alejandra Santillán:
 - “La Etnomatemáticas en los imperios militaristas prehispánicos”. Software multimedia.- 2006
 - “Etnópolis. Una forma de hacer educación matemática con ojos que miran distintos ambientes culturales”.- Software Multimedia 2007
- Ponencias.
“Enseñanza y aprendizaje con medios didácticos digitales: el e-book”.- Facultad de Agroindustrias - 2007
“Dinámicas de la transformación en las relaciones entre la Universidad, el Mercado y el Estado” – Facultad de Agroindustrias - 2004