



“SIETE PASOS PARA LLEGAR A LA
INTEGRIDAD EN:
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE”



***METAS PARA EL 2021 EN LA
EDUCACION EDUCATIVA A NIVEL
SUPERIOR EN ALTA CALIDAD***



Eje temático: Su directriz esta inclinado hacia una educación a nivel superior de alta calidad, a través de analogías educativas pasando por procesos y tiempos tanto en el pasado, presente y futuro, pretendiendo integrar a dos mundos opuestos que son el alumno y maestro.

Línea temática: “Calidad e integridad- desintegridad y re-integridad maestro y alumno”

Nombre del archivo: 2 Barraza Cuellar Armando.

Autor: Barraza Cuellar Armando.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ, INSTITUTO DE CIENCIAS
BIOMÉDICAS.
MÉXICO.**

Resumen:

El autor nos lleva a viajar por diferentes épocas de la historia del hombre, tratando de rescatar lo que se ha perdido, a través de los tiempos, la relación psico-pedagógica, didáctica, filosófica, socio-antropológico, queriendo integrar lo que esta fragmentado que es el profesor y el estudiante, que hasta hoy siguen siendo dos mundos que no se han podido encontrar, fusionar, enlazar, pero con un poco de *yatsar, bará, asa* (es decir que nos dejemos moldear, guiar, ser sensible a nuestros sentidos, tener confianza ,pero esto debe



de ser de ambos la modelación entre el alumno y maestro para que pueda tener éxito en encuentro tan inesperado).

A través de los siete pasos u obstáculos que vamos a ver, a leer y a percibir de este manuscrito el autor nos llevará de la mano, nos guiará, nos moldeará en esta maravillosa aventura.

Como a un bebe recién nacido se le alimenta con la leche materna no alterada, así seremos alimentados tanto el profesor como el estudiante , para nuestro desarrollo psico-pedagógico, y estar preparados para en encuentro, desencuentro y re-encuentro de los dos mundos, y solo así se podrá integrar, lo que ha estado desintegrado, y se reforzará en la re-integridad.

Recapitulación:

Vamos hacer un breve recorrido a través del tiempo y tiempos haciendo una semblanza en cada uno de los siete pasos que son:

1. Paso I. Cerebro.
2. Somático-mente.
3. Alimentación- hábitos.
4. Sentidos (olfato, tacto, oído, gusto y la vista).
5. Entorno en el aula- estudio.
6. Factores Intrínsecos y extrínsecos.
7. El todo y las partes, las partes y el todo.

Palabras Claves:

Cuerpo-mente y cognitivo.
Somático-mente y alimentación.
Sentidos-entorno- aula.



Factores Intrínsecos y extrínsecos.

El todo y sus partes, las partes y el todo.

Introducción:

Mi sueño fue es y será

Que un día en el aula el profesor y alumno se fusionen, se integren, en la enseñanza-aprendizaje, y que la cátedra se convierta en todo un debate y participe de todos y cada uno de los integrantes en el aula, aportando, integrando, dialogando, comentando en el contenido de la asignatura en los diferentes niveles de la ciencia-tecnología-sociedad, epistemología de la didáctica en el aula, que corresponde en ese momento, con sus conocimientos científicos, tecnológicos, didácticos y sociales, cada uno respetando en su silencio, y esperando en su momento para participar, y todos en su hipocampus en la vanguardia con estos personajes: el ¿Cómo?, el ¿Porqué?, el ¿Qué?, el ¿Cuándo?, el ¿Dónde? Y el ¿Quién?

Dice Salomón en su libro de la sabiduría

Cáp. II: 7.

“Hinchámonos de preciosos

Vinos, y de ungüentos, y no

Dejemos pasar la flor del tiempo”.

Vamos hacer una semblanza de cada paso del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como lo dice el autor, *yatsar, bará asa* (dejémonos guiar, moldear en este diario vivir de la psico-pedagogía).

Cuando aprendamos escuchar, a hablar, a dejarnos guiar, o moldear, trabajando en equipo e individual, e integrar, desintegrar y re-integrar los contenidos de la asignatura en sus diferentes niveles, dándole una chispa de amor, de asombro, de coraje, de alegría, de sentido a nuestro diario vivir, sin olvidar nuestras costumbres, creencias, actitudes y aptitudes, vamos a entrar al inicio de la enseñanza-aprendizaje, y ser íntegros, desintegraos y re-íntegros, entonces vamos a ser otros dentro de nosotros mismos, y seremos otros estudiantes,



otros maestros, otros amigos, otros ciudadanos, y vamos a poder decir, vale la pena vivir, por algo estoy en este siglo XXI.

Desarrollo:

Inicio con esto: No te duermas en sus laureles.

El tiempo no es tu tiempo, y además

El tiempo no perdona.

Vive tu tiempo, que no es tu tiempo.

(Barraza)

El primer paso u obstáculo. (Debo decir que iniciaré con analogías) para poder explicar lo más explícito y sencillez, en los diferentes niveles de simplicidad y complejidad, sin olvidar que el ser humano es tripartita (cuerpo-mente y cognitivo) Ahora bien nuestro tema y meta, es la educación a nivel superior e integrar la enseñanza con el aprendizaje.

Retomando, decimos que el primer paso u obstáculo es a nivel vaginal por su PH ácido, para el encuentro del espermatozoide y el óvulo, y el resultado es que cientos de espermatozoides mueren en este lugar, así en la educación, al principio son muchos .los llamados pero pocos los escogidos, porque se percibe que el alumnado en el primer peldaño son muchos, pero van pasando diferentes niveles y poco a poco van siendo pocos y al final solo un pequeño remante llegan al final de la jornada.

Pienso que primero vamos a educar al Cerebro, hacerle una limpieza en cada uno de las áreas que integran al Encéfalo, que son los siguientes (Tricerebral y esto lo componen el:

Neocortez (Corteza cerebral) el Sistema Límbico (cuerpo calloso, pedículo pellidium, tálamo, hipotálamo, hipocampus y ganglio basal) y el Cerebelo.



Tanto el neocórtex, sistema límbico y cerebelo integran el tricerebral (aquí es donde está la Conciencia) el intelecto según *Vygotsky, etcétera, etcétera, etc.*

Todos y cada uno de ellos son piezas valiosas, fundamentales en la organización- desorganización y re-organización en nuestro diario vivir. Rita Levy Montalcini, Psico-biológico e somático para las múltiples tareas que elaboramos con el estudiante-maestro, día a día en nuestra existencia.

Para iniciar una limpieza Tricerebral, necesitamos para por unos minutos, y hacemos una reflexión profunda, y es aquí donde entran nuestro siete amigos (¿Qué?, ¿Quién?, ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? Y ¿Para qué?).

Siempre elaborando estas interrogantes en cada lectoescritura.

Voy a plasmar un ejercicio de escritura, que es muy sencillo, y a la vez muy valioso, consiste en escribir cada noche antes de dormir en una cuartilla y a ella le ponemos su número de página, la fecha y el nombre de la persona, y vamos plasmar todo lo que nos acordemos de ese día, y la meta será, que en cada día lo vamos a hacer hasta completar treinta días, **¿Qué creen lo que va a estar sucediendo día a día?**

Pues bien cada día que pase, vas a escribir más, y más hasta que llegue el día, que escribas hasta los mínimos detalles, y esto quiere decir que el hipocampo está trabajando fuertemente el primer nivel que es la (memoria de corto plazo) y claro que tendrá que pasar a segundo nivel y ¿Por qué no llegará hasta el tercer nivel del hipocampo) que es la memoria de largo plazo (*Vygotsky*).

Con este ejercicio de escritura, y por supuesto tener el hábito de respirar por las mañanas tres veces seguidas (respiración: inspiración por la nariz y expiración por la boca).

El cerebro completo con sus millones de neuronas tendrán más oxígeno, y por lo tanto la energía cerebral será totalmente diferente, y por lo tanto habrá más lucidez, (inteligencia) y menos obscuridad (mediocridad) *Piaget*.



Segundo paso u obstáculo para el proceso enseñanza-aprendizaje

Somático (cuerpo) mente (cognitivo).

Dice la neuróloga científica, escritora y filósofa Rita Levy Montalcini, que el hombre lo domina las emociones, las pasiones e instintos y que su intelecto (cognitivo) esta muy bajo del umbral de la normalidad. Pero lo más lamentable es que sigue el hombre con sus impulsos de sus emociones, sus bajas pasiones, y está muy lejos de lo *intelecto (cognitividad)*.

Para este segundo proceso es de suma importancia entender que el estudiante y el maestro están divididos en cuerpo y mente. Ahora bien podemos hacer analogías de:

1. Cuerpo y mente.
2. Enseñanza-aprendizaje.
3. Actitudes y aptitudes.
4. Luz- oscuridad.
5. Pensamiento-lenguaje y
6. Lectura-escritura.

Mujer embarazada no embarazada, estudiante, maestro, médico, paciente, simplicidad, complejidad, docto, indocto, movimiento y resistencia al movimiento, abrir y cerrar, individualidad y en equipo, genio e ingenio, inteligente e ignorante. Después de que hemos iniciado el proceso de la higiene cerebral., empieza el cuerpo a rebelarse, es decir que se resiste al movimiento, es una lucha intensa, constante día a día de nuestro microcosmo, y de nuestras actitudes, se rebelan nuestras aptitudes, y es cuando debemos de luchar segundo tras segundo, en nuestro diario vivir, para poder integrar la enseñanza con el aprendizaje. Vamos



a tener muchas contiendas, lo sé, vamos a tener dificultades y problemas también lo sé. Vamos a percibir, como que si vamos contra marea y viento, pues sí, así, lo vamos a sentir, también lo sé.

Pues si, así lo vamos a sentir, pero es muy importante entender que el cuerpo que son las partes, es guiado, manejado (*yatsar, bará asa*).

Para una buena enseñanza y aprendizaje, cerebro y cuerpo deben de estar sincronizados, enlazados, coordinados, disciplinados, en todas las áreas de trabajo, tanto emocional como intelectual.

Tercer paso u obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hábitos y alimentación, y además actitudes y aptitudes.

Todo estudiante y maestro debemos de estar disciplinados para poder llegar a una integridad parcial, intermedia y total (culminación), claro que esto se lleva a través de toda una vida, son por medio de procesos, es una lucha diaria, y no debemos de olvidar que para ello necesitamos tener en nuestra mente una alimentación y hábitos para poder mejorar en nuestro diario vivir, por ejemplo.

En cada amanecer (el alba) debemos de iniciar nuestra mañana con tres respiraciones y esto se lleva a través de dos procesos es decir (una inspiración meter aire por la nariz) profundo y después sacar el aire inspirado) exhalar el aire por la boca, y el siguiente paso es una buena alimentación (de calidad) y nuestros hábitos también tendrán que ir modificándose para nuestro propio beneficio, ya lo sé, que esto se lleva tiempo , hay que tener mucha paciencia, dejarse moldear, (*yatsar, bará asa*) déjate guiar-moldear, tenemos que, aprenden- aprendiendo a desprendernos de nuestro yo, para que exista un aprendizaje significativo (Ausubel).



Con todo esto nuestro cerebro empezará a limpiarse, tanto lo somático como lo cerebral y cognitivo, no hay que olvidar que en nuestras mesas no falte las verduras y frutas, para que sea una alimentación de alta calidad, **es muy importante el agua, las almendras, las semillas de linaza, de girasol, las nueces y los cacahuates para darle energía a neutro cerebro, y a veces porqué no , el ayuno, puede ser** una media hora, una hora todo depende del alumno o profesor, para una buena limpieza intestinal y por ende hará toda una red integral de limpieza, ¿Verdad que lo podemos hacer? O ¿Acaso estoy soñando?

Sé, que lo podemos lograr, con mucha paciencia, tenacidad, coraje, convicción, con fe, amor, asombro, y hasta podemos aprender a ser autodidactas, ¿verdad que sí?

Otro ejemplo, vamos hacer una limpieza intestinal-sangre y cerebro, y todos nuestros niveles internos en nuestro microcosmo, y va ser por treinta días el ejercicio, maestros y estudiantes poner mucha atención:

Iniciaremos en el primer día hasta llegar a los treinta días, es decir todos los días por la mañana, o por la noche y consiste en:

1. Un manojo de apio.
2. Un manojo de perejil.
3. Una piña que este amarilla por fuera que sea dulce por dentro.
4. Una bolsa de nopalitos y
5. siete toronjas, esto nos va servir por siete días.

En el primer día, en una licuadora le agregamos una tira de apio, unas ramitas de perejil, unas tiras de nopalitos, una toronja sin cáscara y una rebanada de piña, y además le agregamos al recipiente de la licuadora agua (aproximadamente un vaso m de tamaño medio) y, ya listo para licuarse, nos servimos en un vaso para tomándolo, y así lo sabemos sucesivamente hasta llegar los treinta días.

Los resultados se verán, se sentirá, se percibirá, se notarán tanto en nuestro interior como en nuestro exterior, es decir en el micros como y macrocosmo



de nuestro ser (*cuerpo-mente y cognitivo*), *el todo y sus partes y las partes del todo*.

:

Cuarto paso u obstáculo para el proceso de la enseñanza-aprendizaje

Los sentidos.

El cuarto paso u obstáculo, son los sentidos. Es muy importante aprender a sensibilizar a cada sentido para nuestros propósitos, nuestras metas como maestros y estudiantes. Sabemos que el oído, el tacto, el olfato, el gusto y la vista están muy ligados con el cerebro, es decir, es parte del todo y el todo y sus partes están fundidos entre si, se puede decir como que son las ventanas del mismo cerebro, es por donde el cerebro percibe su entorno, su cosmos, su alrededor, el mismo el mismo macrocosmo y microcosmo.

Si educamos, lo sensibilizamos a todos y cada uno de ellos, vamos a entender, comprender, discernir, interactuar, dialogar, reflexionar, simplificar, e ir y venir, elaborar redes de simplicidad y de complejidad.

Pero alguien dirá. ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Con quién?, ¿Por qué?, ¿Qué?, ¿Dónde? ¿Quién? Y ¿Para qué?

Es muy importante sensibilizar día a día los sentidos, tanto el oído con sus procesos, tiempos, tanto el oído externo, medio e interno con sus tres huesosillos que lo integran y son (yunque, martillo y el estribo), para que exista una reacción renovada del octavo par craneal (el Estado acústico) y se comunique a los hemisferios, y a veces el derecho y a veces el izquierdo, y así el Neocortez (zona de desarrollo potencial) *Vygotsky*.

De igual manera el olfato, el tacto, el gusto y la vista todos y cada uno de ellos se comunicarán con el cerebro (neocortez), corteza cerebral, el sistema límbico y el cerebelo, a ello los despertará de su silencio, de su oscuridad, la zona de desarrollo próximo, para que existan niveles, etapas, procesos, tiempos, y a todas edades de la existencia de cada uno de los profesores y alumnos, poder llegar a la zona de desarrollo real, en sus diferentes niveles de intelectualidad ,



de científicidad, de docto, de sabiduría e inteligencia, sapiencia, prudencia ,
humildad, templanza , gozo, paciencia, aprender-aprendiendo , a escuchar, a
leer, a escribir, claro todo esto se necesita disciplina .

Quinto paso u obstáculo “Entorno en el aula”

El estudiante y el profesor deben de tener una comunicación en el aula muy estrecha, respecto al contenido de la asignatura en cada día de la misma, que le corresponde, y se debe de iniciar, con una disciplina de ambos, estudiar antes de estar en el aula, tener una puntualidad de ambos, motivar el asombro, y una lucidez cerebral, para conocer a la ciencia, a la tecnología, a la sociedad, y el conocimiento, y además la epistemología, en el aula, y la didáctica.

Todo ello se lleva tiempo, tiempos, esfuerzo, desvelo e interés, hábitos, y que exista un significado de lo aprendido, si agregamos a estas alturas los cuatro pasos que hemos visto, percibido, los integramos, en sus respectivos lugares, dándole su lugar a cada uno de ellos, y a la vez los integramos con el quinto paso, que es el que nos ocupa en este momento, vamos a ver, a percibir, que todos y cada uno de ellos están integrados, desintegrados y re-integrados, claro que esto lo tiene que saber cada alumno y cada profesor de acuerdo a sus capacidades psico- pedagógicas e didácticas, es decir necesitamos la experiencia, la constancia, el interés, el asombro, el amor, la paciencia, la humildad, la templanza, y sacudirnos de las creencias, de las costumbres que nos hacen tanto daño, hacer a un lado, a la pereza, a la apatía, el conformismo tanto en el cuerpo, en la mente y en lo cognitivo, estar constantemente leyendo, escribiendo, reflexionando, discerniendo , esto nos lo dice día a día : *Rita Levi Montalcini* .

Y además tener coraje por ser alguien en este diario vivir, dejar atrás a la mediocridad pedagógica e investigación científica, *Hapatia*.



Sexto paso u obstáculo llamado el proceso de: estudio y sus factores (intrínsecos y extrínsecos)

En el mudo maravilloso del estudio y la lectoescritura, y además la enseñanza-aprendizaje, con una exquisita disciplina, constancia, templanza, humildad, coraje y mucho amor a nuestras actividades tanto el estudiante como el profesor en el aula y fuera de ella, en el tiempo y fuera de tiempo, tanto el maestro como el alumno deben de estar concientes que se van a encontrar a los gigantes de Caleb (Dentro de uno mismo) es decir factores intrínsecos y extrínsecos.

¿Cómo es esto? Bueno iniciamos con los factores intrínsecos del alumno y maestro. Tenemos que halar del cuerpo, mente y cognitivo

En primer lugar para poder iniciar el estudio, necesito tener interés, asombro que me guste, que tenga sentido y significado, el aprender-aprendiendo, y para ello se necesita tener disciplina, modificar mis actitudes, reforzar y renovar mis aptitudes. Para ello necesito una alimentación de calidad para poder desintoxicar todo mi cuerpo, toda mi mente y todo mi cognitivo y sin olvidar los seis compañeros que siempre han estado con nosotros, pero hay ocasiones que nos olvidamos de ellos y son:

¿Qué? , ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? Y ¿Quién?

Nos invitan a reflexionar por algunos segundos, minutos durante el día, es muy importante, pensar en nuestro diario vivir, con estos seis compañeros que hemos mencionado.



Antes de que se olvide, también es muy importante tener en mente la verdadera respiración por ejemplo, cada amanecer hacer mínimo tres respiraciones profundas (iniciando con la inspiración por medio de nuestra nariz y después la expiración por medio la boca) Nos va oxigenando todas nuestras neuronas, no hay que olvidar que nacemos con cien mil millones de neuronas cada individuo.

También no hay que olvidar lo que ya mencionados a través de este recorrido que estamos haciendo, me refiero al licuado de verduras y frutas, el contenido de un vaso del mismo por la mañana, hasta completar los treinta días del mes (perejil, apio, toronja, nopalitos y piña).

Nuestro aparato digestivo, y el torrente sanguíneo se van limpiando y eliminando todas nuestras impurezas, que tanto daño nos causan en nuestras actividades educativas, reflexivas que elaboramos diariamente.

También es muy importante tratar de modificar nuestras actitudes, es decir, que si yo, tengo actitudes de pereza, de apatía, de conformismo y hasta el complejo de inferioridad, que son algunos, y sin olvidar nuestras creencias y costumbres de cada uno de nosotros, no hay que olvidar a nuestra amiga científica *Rita Levi Montalcini ella* nos invita como le podemos hacer que para ser mejores alumnos, mejores maestros, mejores individuos, mejores compañeros, mejores novios, mejores esposos,, mejores padres, mejores abuelos en fin todo ello y más.

Debemos de tener asombro, gusto y muchas ganas de estudiar, día a día, elaborando nuestra planeación de actividades a través de un cronograma, administrando el tiempo y la economiza, para poder vivir el día, disfrutar el día, pensando en ese día, y vivir para el día. Me pregunto, les pregunto: ¿Se podrá todo esto? o ¿Estaré soñando? Acaso ¿Todo esto es una utopía? O realmente es la palabra viva, eficaz, es científicidad, tecnología, y epistemología.

SEPTIMO PASO U OBSTÁCULO TITULADO

EL TODO Y SUS PARTES, Y LAS PARTES EL TODO



Recapitulando tenemos que hablar del todo y sus partes, y las partes del todo. Que quiero decir con esto, bueno vamos a decir que el todo es el cerebro y las partes, son los miembros que integran al cuerpo. Esto nos dice que el cerebro, es el que da las ordenes al cuerpo, con todos sus órganos, sistemas, tejidos, células, átomos y lago más. Lo interesante es que somos una máquina perfecta, y a través del recorrido que hicimos en esta gran aventura de la enseñanza-aprendizaje, que existe la simplicidad y la complejidad de cada célula, tejido, órgano y sistema, que es parte del todo, que es nuestro ser (integridad), lo que tratamos de alcanzar, y esto es una lucha de segundo a segundo en nuestro diario vivir, la integridad que tratamos de lograr, t cómo cuesta. Ser íntegro, sé, que hay ocasiones que somos desintegrados, y para volver a ser íntegros, tendremos que llegar a re- integrarnos. Lo interesante es encada amanecer luchemos para ser mejores, tanto en el todo como en sus partes, en todas las áreas que nos envolvemos en el aula, en el hogar, en la comunidad, en nuestra ciudad, en nuestra universidad, en nuestro país y en lo internacional.

CONCLUSIONES:

Elaborando analogías en este manuscrito.

También existen siete pasos para que el espermatozoide llegue donde se encuentra el óvulo.

Primer paso el espermatozoide llega a la vagina, y ahí se encuentra el PH ácido, y con ello mueren cientos de ellos, empieza el cementerio vaginal para los espermatozoides, el segundo paso u obstáculo, es el anillo del útero, se encuentra cerrado, pero el espermatozoide tienen en la punta de la cabeza una enzima llamada acrosoma y con el contenido que hay en su interior de la enzima, y como millones, pues provocan una dilatación (un abrir al cuello de la matriz) y entran, y se dirigen al tercer paso u obstáculo, pero solo un óvulo hay en una de las trompas de Falopio, pues millones se van hacia la trompa donde no existen óvulo, y entonces quedan cientos de ellos, llegan a la corona radiante (foliculares) y las enzimas del acrosoma y las células foliculares hacen fusión, es decir se comunican y llegan a un acuerdo de que si hay fusión entre



ellas y dejan entrar a los espermatozoides y este es el cuarto paso u obstáculo, para llegar al quinto paso se encuentran con la zona pelúcida ,y después llegan al sexto paso u obstáculo que es el citoplasma del óvulo y por fin el séptimo paso u obstáculo es el encuentro entre dos mundos ya que cada uno de ellos trae consigo ocho generaciones y al hacer fusión, (del óvulo quedan cuatro generaciones y del espermatozoide o tras cuatro generaciones para que el nuevo ser quede con sus ocho generaciones) y así está el cigoto, el nuevo ser íntegro.

Si percibimos, y hacemos una reflexión por unos minutos, vemos que estos siete obstáculos, es toda una batalla, una carrera, y un sin fin de obstáculos, puyes bien así es para llegar a una buena enseñanza-aprendizaje, habrá obstáculos, gigantes de Caleb es decir pequeños y grandes obstáculos u problemas, de mil maneras, pero, no debemos de dejarnos vencer, y se, que llegaremos a la meta.

Recomendaciones.

Tener presente los siete pasos que hemos recorrido a través de esta gran aventura, que nos ha llevado paso por paso hasta llegar a la integridad iniciando la simplicidad y terminando a la complejidad de la enseñanza-aprendizaje en la educación educativa a nivel superior de alta calidad

Currículum vitae



Autor. Armando Barraza Cuellar.

barrazacuellar.

barrazacuellar2001yahoo.es

abarraza

Título. Profesor.

**UACJ-ICB. Universidad Autónoma de Ciudad
Juárez.**

Instituto de Ciencias Biomédicas.

Cargo: docente.

Ciudad Juárez.

Región: Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Código postal: 32310.

País: México.

Dirección: Anillo Envolverte y Estocolmo.

TEL: 6 – 88 – 18 – 21.

FAX: 6 -88 – 18 – 21.



Grado académico: Maestría en Docencia Biomédica, actualmente estoy estudiando el Doctorado en: Educación.

Bibliografía.

1. Afanasiev.V. Fundamentos de Filosofía. Ediciones Quinto Sol. 1992.
2. Amaya Guerra Jesús. Fracasos, falacias de la Educación Actual. Trillas. 2005.
3. Benassini Félix Oscar. Trastornos de la Atención. Trillas. 2002.
4. Bruner Jerome. Realidad mental y muchas posibles. Los actos de la Imaginación que dan sentidos, la experiencia. Gedisa. 2004.
5. Bunge Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Ediciones siglo veinte. 2001.
6. Carolina Paula. Escribir, leer y aprender en la diversidad. Fondo de Cultura Económica. 2006.
7. Carretero Mario. Constructivismo y Educación. Aique. 2006.
8. Casson y Daniel. Reparar la escritura. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 2004.
9. Freinet Celestin. Técnicas de la escuela moderna. Siglo veintiuno, editores, 1985.



- 11.- Gimeno J. Sacristán. La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Morata. 2002.
- 12.- Hessen Johannes. Teoría del conocimiento .Osada Océano. 1997.
- 13.-- Ingeniero José. El hombre mediocre. Colección Universal. Editores Anaya. 2005.
- 14.-- Kédror. M.B. y A .Spirkin. La ciencia. Enlace grjalbo. 1967.
- 15.- Liguori Liliana, Noste María Irene. Didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Homo Sapiens. 2005.
- 16.-Maturana R. Humberto, Varela G. Francisco. El árbol del conocimiento. Lumen Editorial Universitaria. 2003.
- 17.-- Morin Edgar. El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra. 1999.
- 18.- Notoria Antonio. Mapas Conceptuales. Narcea. S.A. de Ediciones Madrid. 2004.
- 19.- Palacios Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laia, s.a. 1999.
- 20.-- Piaget Jean. Psicología y pedagogía. Editorial Ariel, S.A. 2005.
- 21.- Pozo, J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. 2002.
22. -- Prigogine Ilsa e Stengers Isabelle. Metamorfosis de la ciencia. Editorial Alianza. 2002.
- 23.-- Ramos Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México. Colección Austral. 2002.
- 24.- Raludy Poudevida Antonio. Diccionario de Filosofía. Editorial Porrúa. 2005.
- 25.- Rodríguez Víctor Matías. Pedagogía Integradora. Editorial trillas. 2005.
- 26.- Sacristán. J. Gimeno. La pedagogía por objetivos .Editorial Morata. 2002.
- 27.- Sejourné Laurette. Pensamiento y religión en el México antiguo. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2003.
- 28.-- Vasconcelos José. La teoría pedagógica. Trillas. 2005.
- 29.- Vygotsky Lev. Seminovich. Pensamiento y lenguaje. Ediciones Quinto Sol 2006.







